



SCHOOLGIDS 2021 - 2022



Onze missie

*Het Newmancollege levert een fundamentele **bijdrage** aan de **persoonlijke ontwikkeling** van jongeren om **kansrijk** te kunnen functioneren in de wereld van **nu en morgen**.*

Onze visie

*Wij **dagen leerlingen uit** om zich **op eigen wijze optimaal** te ontplooien **tot competente, wendbare en zelfbewuste jongvolwassenen**.*



0. Inleiding

1. De school

- 1.1 Het ontstaan
- 1.2.1 Newmancollege, niet zomaar een naam
- 1.2.2 Newmancollege, niet zomaar een gebouw
- 1.2.3 Newmancollege: middelgroot en gevarieerd
- 1.3 Onze doelstellingen en waardeoriëntatie
- 1.4. De organisatie
 - 1.4.1 Het bestuur

2. De dagelijkse schoolpraktijk

- 2.1 Wij onderscheiden ons:
 - technasium en Bèta Challenge Programma*
 - ieder kind uniek*
 - huiswerk onder toezicht*
 - lessen van 70 minuten*
 - X-tijd*
 - samenwerking vaksecties*
 - ICT*
 - Newman als netwerkorganisatie*
- 2.2 De inrichting van het onderwijs
 - onderbouw*
 - mavo*
 - tweede fase*
- 2.3 De zorg voor de leerlingen
 - mentoren*
 - leerlingcoaches*
 - decanen*
 - ondersteuners taal en rekenen*
 - faalangstreductietrainers*
 - counselors*

CJG
zorgbreedtecommissie
GGD-jeugdarts
leerplichtambtenaar

2.4 Begeleiding en passende zorg

2.5 Activiteiten
schoolkrant
toneel
podium voor muziek en dans
internationalisering
Model European Parliament
uitwisselingen
buitenlandse reizen
sport
cultuur
feesten
excursies
tutorschap
BBO
GSA

2.6 Kwaliteitszorg

3. Communicatie: informatie en dialoog

3.1 Hoe het Newman u informeert
digitale schoolgids
ouderavonden
nieuwsbrief
Magister
rapporten
incidenteel contact

3.2 Ouder- en leerlingbetrokkenheid
oudercommissie
medezeggenschapsraad
leerlingenraad

4. De dagelijkse organisatie

4.1 Op tijd in de les

lesroosters
te laat
afwezig door ziekte
afwezig door bezoek aan specialist
afwezig met andere reden

4.2 Schoolkosten
Zie: bijlage1

4.3 Gratis schoolboeken

4.4. Cijferberekening, overgangsregelingen en advies
overgangsnormen
de brugklas
tweede klas
havo 3 en vwo 3
mavo 3 en tweede fase havo-vwo
doorstroming van mavo 4 naar havo 4

4.5 Organisatie van het onderwijs
Zie bijlage 4 – de lessentabellen vanaf 1 augustus

5. Regels in de school

5.1 Veilige school

6. En als er toch iets fout gaat

6.1 De klachtenprocedure
interne procedure
externe procedure
onderwijsinspectie

7. Passend onderwijs

Bijlagen

Bijlage 1.

kosten en verzekeringen
algemene kosten
restitutieregeling
aparte rekeningen
betalingen

Bijlage 2.

schoolbenodigdheden

Bijlage 3.

gedragscode schoolkosten voortgezet onderwijs 2009
inleiding
reikwijdte van de gedragscode
gedragscode schoolkosten voortgezet onderwijs

Bijlage 4.

lessentabellen 2021-2022

onderbouw
brugklas en mavo 1 t/m 4
havo
vwo

Bijlage 5.

overgangsnormen

0. Inleiding

Beste leerlingen, ouders en medewerkers

De schoolgids van het Newmancollege geeft u inzicht in de organisatie, doelstellingen, inhoud en bereikte resultaten van het onderwijs op het Newmancollege. We zijn trots op onze schoolgemeenschap waarin de leerlingenpopulatie een afspiegeling vormt van de ons omringende samenleving. In onze schoolgemeenschap staan schoolprestaties, zorg voor en begeleiding van de individuele leerlingen, veiligheid en het stimulerend schoolklimaat centraal.

Wij staan niet geïsoleerd van de buitenwereld. We willen onze leerlingen niet alleen voorbereiden op de samenleving maar er deel van uit laten maken. Daarom hechten we aan een krachtige oriëntatie op de samenleving. Tal van activiteiten zorgen ervoor dat onze leerlingen niet alleen leren voor het diploma maar vooral om zich een waardevolle positie te kunnen verwerven in de dynamische samenleving waarin ze opgroeien. Participatie is een sleutelwoord voor het Newmancollege. Door te participeren in binnen- en buitenschoolse activiteiten leert de leerling verantwoordelijkheid te dragen voor zijn eigen handelen, rekening te houden met zijn medeleerlingen en ontwikkelt hij zich tot een kritische burger in onze democratische samenleving. Deze maatschappelijke opdracht stellen wij op het Newmancollege centraal.

Met ouders, verzorgers, docenten en onderwijsondersteunend personeel werken we gezamenlijk aan de toekomst van onze leerling, uw zoon of dochter.

Met vriendelijke groet,
Raymond van Velthoven
Rector



1. De school

1.1 Het ontstaan

Onze school werd in 1959 opgericht als rooms-katholieke H.B.S. voor jongens en meisjes. Door een fusie met het gymnasium IJpelaar in 1973 en de Mavo Hoge Vught in 1991 is het Newmancollege nu een scholengemeenschap voor mavo, havo, technasium, atheneum, gymnasium.

1.2.1 Newmancollege, niet zomaar een naam

Onze school is vernoemd naar John Henry Cardinal Newman, een onderwijsvernieuwer uit de 19e eeuw. Hij vond, net als wij dat vinden, dat de school een afspiegeling moet zijn van onze maatschappij. Wij stellen ons open voor alle leerlingen die de capaciteiten hebben om een van onze opleidingen te doorlopen.

Wij beschermen onze leerlingen door ze een veilige omgeving te bieden, zonder daarbij de maatschappij buiten de deur te houden. We maken onze leerlingen weerbaar, zodat ze straks de wereld aankunnen. Een gezonde kritische instelling zullen we aanmoedigen. Wij steken veel energie in een goede onderlinge communicatie en hechten er belang aan dat ook onze leerlingen en hun ouders daar zorg aan besteden.

1.2.2 Newmancollege, niet zomaar een gebouw

Het schoolgebouw werd ontworpen door architect Frans Ruijs, in de stijl van de Bossche School. Deze stijl kenmerkt zich door zware muren en pilaren en het gebruik van baksteen en natuursteen. Rond de centrale hal zijn vier lesblokken gesitueerd maar de nieuwbouw zorgt voor een heel nieuw beeld.

Er is een vleugel voor D&M en het technasium gerealiseerd die via het atrium te bereiken is.

1.2.3 Newmancollege: middelgroot en gevarieerd

Het Newmancollege is een school met ca. 1400 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over de vier afdelingen: mavo, havo, vwo en het technasium. Onze leerlingen komen van ongeveer zestig basisscholen uit Breda en verre omgeving. De meeste leerlingen komen uit de dorpen uit de omgeving van Breda en de wijk Haagse Beemden. Niet voor niets hebben we een uitstekende beoordeling van de inspectie als het gaat over ons schoolklimaat en de

pedagogische kwaliteiten van onze docenten.

1.3 Onze doelstellingen

Op de eerste plaats willen wij onze leerlingen onderwijs van hoge kwaliteit aanbieden, gericht op het behalen van een waardevol diploma. Belangrijke elementen die tot die kwaliteit bijdragen zijn:

- een nauwe samenwerking tussen leerlingen, ouders en docenten;
- de zorg voor een ordelijke en veilige omgeving;
- de ontwikkeling van het verantwoordelijkheidsgevoel bij onze leerlingen ten aanzien van hun eigen leerproces en hun eigen toekomstperspectieven.

Onze missie

Het Newmancollege levert een fundamentele bijdrage aan de persoonlijke ontwikkeling van jongeren om kansrijk te kunnen functioneren in de wereld van nu en morgen.

Onze visie

Wij dagen leerlingen uit om zich op eigen wijze optimaal te ontplooiën tot competente, wendbare en zelfbewuste jongvolwassenen.

De docenten helpen de leerlingen bij hun individuele ontplooiing. Onze manier van onderwijs geven maakt dat mogelijk omdat ons aanbod enerzijds breed en samenhangend is en anderzijds afgestemd op de mogelijkheden en capaciteiten van de leerlingen. Het Newmancollege heeft een duidelijk begeleidingssysteem. Onze leerlingen doen daar tijdens hun schoolloopbaan hun voordeel mee, vooral wanneer zij problemen tegenkomen die belemmerend werken op hun leerproces.

Het Newmancollege is gericht op de ontwikkeling van de maatschappelijke betrokkenheid bij haar leerlingen. Niet alleen in de lessen maar ook door maatschappelijke stages, internationalisering, National Award for Young People en een brede oriëntatie op arbeidsmarkt en vervolgonderwijs bevorderen we de participatie van leerlingen in de samenleving. We zijn van mening dat onze leerlingen juist daardoor goed voorbereid worden op een kritische houding en een zelfstandige positie in de maatschappij.

1.4. De organisatie

Het Newmancollege is een netwerkorganisatie. We werken intensief samen met het primair onderwijs, het vervolgonderwijs, het bedrijfsleven en tal van professionele instellingen in het maatschappelijk middenveld die met ons de leerling optimale kansen bieden voor zijn ontwikkeling.

Wij benadrukken daarbij de identiteit van de verschillende afdelingen. Daarin spelen de afdelingsleiders een belangrijke rol. Zij zorgen voor een vlot verloop van de dagelijkse gang van zaken, zij voeren overleg met de mentoren, de counselors en andere functionarissen

die bij de begeleiding van onze leerlingen betrokken zijn. De afdelingsleiders hebben een belangrijke signalerende en begeleidende taak voor leerlingen en docenten. Samen met de mentoren en de decanen vormen zij het team dat het leerproces, de sociaal-emotionele begeleiding en het keuzeproces van de leerling begeleidt.

De verantwoordelijkheid voor het totale beleid ligt bij de rector. Hij wordt bijgestaan door de conrector onderwijs en de conrector bedrijfsvoering.

1.4.1 Het bestuur

Libréon vormt het bevoegd gezag (het bestuur) van de school. De zusterscholen van het Newmancollege zijn:

Onderwijsgroep Tessenderlandt

Tessenderlandt

Christoffel

De la Salle

Gymnasium Juvenaat

Mencia de Mendozalyceum

Mencia Sandrode

De Campus

Michaël College

Markenhage College

Orion Lyceum

Onze Lieve Vrouwelyceum

Sint Oelbert Gymnasium

Het College van Bestuur vormt het dagelijks bestuur van de stichting en bestaat uit:
B.J. (Berend) Buddingh'

Het College van Bestuur is bereikbaar op het volgende adres:

Centraal Bureau Libréon

postbus 4669, 4803 ER, Breda

bezoekadres: Van Riebeecklaan 2, 4818 EB, Breda

Tel.: (076) 514 14 05

Fax: (076) 520 79 56

E-mail bestuurssecretariaat: rianne.harrison@libreon.nl

De namen van de leden van de Raad van Toezicht vindt u op de website van Libréon.
(www.Libréon.nl)

De Raad van Toezicht van Libréon is bereikbaar op het volgende adres:

Van Riebeecklaan 2, 4818 EB, Breda

telefoon (076) 514 11 08

2. De dagelijkse schoolpraktijk

2.1 Wij onderscheiden ons

Het Newmancollege onderscheidt zich in het Bredase scholenveld duidelijk van andere scholen. Onze maatschappelijke opdracht gericht op participatie, brede ontwikkeling en talentontwikkeling verplicht ons ook om bewust keuzes te maken met betrekking tot het aanbod van ons onderwijs. We bieden zoals veel andere scholen een mavo-, havo-, atheneum- en gymnasiumopleiding aan voor leerlingen die belangstelling hebben voor welk profiel of welke sector dan ook.

- Technasium en Bèta Challenge Programma

We onderscheiden ons echter ook van anderen omdat het Newmancollege als enige school in Breda het technasium (voor de leerlingen van havo en vwo) en het Bèta Challenge Programma (voor de mavoleerlingen) aanbiedt voor de creatieve leerlingen met veel belangstelling voor bètavakken en techniek. Doordat deze leerlingen al vroeg kennis maken met uiteenlopende sectoren, beroepen, onderwerpen en vraagstukken binnen de bètatechniek worden ze goed uitgerust om een weloverwogen keuze te maken en voorbereid op een verdere carrière in deze sector. Binnen het onderwijs ontwikkelen leerlingen de competenties en vaardigheden die nodig zijn binnen de bètatechniek, zoals creativiteit, ondernemendheid, samenwerken, inventiviteit, communicatie, plannen, projectmatig werken, organiseren en proces- en kennisgericht werken.

Daarnaast leggen we specifieke nadruk op de volgende aspecten van ons onderwijs:

- Onze mening dat ieder kind uniek is

Daarom is het onderwijs op onze school gericht op de ontwikkelingskansen van elke individuele leerling.

- Invoering invest-uren

Onze school is een ambitieuze school waar we onderwijs geven waar iedereen zich thuis bij voelt en zich kan ontplooien. We willen aansluiten op de persoonlijke capaciteiten en behoeften van iedere leerling. De ene leerling heeft behoefte aan extra vakondersteuning, de ander wil sneller, zelfstandiger of op een hoger niveau werken. Iedere leerling is uniek en we passen ons onderwijs daar stap voor stap op aan.

Dit schooljaar ziet het lesrooster van de leerlingen er anders uit dan voorheen. We starten elke lesdag met een invest-uur van 35 minuten. U kunt een idee krijgen van deze uren door het bekijken van het filmpje hierover op onze website.

Leerlingen mogen zelf kiezen waaraan ze tijdens de invest-uren hun tijd willen besteden. Het kan gaan om ondersteuning voor een bepaald schoolvak, maar ook om verbreding/verdieping van lesstof of bijvoorbeeld begeleiding bij het maken opdrachten. De leerlingen krijgen meer keuzevrijheid maar daarmee ook meer verantwoordelijkheid. We vragen u als ouder(s)/verzorger(s) een actieve rol om uw kind te stimuleren om optimaal gebruik te maken van de beschikbare begeleidingstijd.

- Huiswerk onder toezicht

Voor de leerlingen voor wie het beter is om op school het huiswerk te maken, bieden we de mogelijkheid om onder toezicht op school te werken. Zij kunnen daarbij gebruik maken van alle faciliteiten die de school biedt.

- Lessen van 70 minuten

Een leerling volgt per week gemiddeld zo'n 21 lessen van 70 minuten. We kiezen voor lessen van 70 minuten omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen in een les niet alleen nieuwe informatie krijgen aangeboden maar dat zij ook moeten kunnen laten zien of ze de les hebben begrepen. De lessen van 70 minuten geven mogelijkheden tot verbreding en verdieping voor leerlingen die daaraan toe zijn. Bij kortere lessen vinden er veel leswisselingen plaats. Onze leerlingen hebben vier à vijf vakken per dag.

- X-tijd

Na de reguliere lessen bieden we een aantal activiteiten aan voor onze leerlingen. Deze activiteiten kunnen we onderbrengen in de volgende stromen: kunst en cultuur, ict en sport. Leerlingen kunnen daar vrij op inschrijven.

- Samenwerking vaksecties

De docenten van de verschillende vakken werken in toenemende mate samen aan de ontwikkeling van het onderwijs. Zo werken de talentdocenten binnen de kaders van het Europees referentiekader, de bètadocenten aan vakoverstijgend onderwijs in de vakken natuur en techniek, in het technasium en bij het Bèta Challenge Programma.

- Flexibele leerroutes

Op het Newmancollege gaan we er vanuit dat goed onderwijs recht doet aan verschillen tussen leerlingen zodat leerlingen op hun niveau zinvol worden uitgedaagd en een zo goed mogelijk leerresultaat bereiken. We bieden sinds het schooljaar 2017-2018 de mogelijkheid voor leerlingen die voldoen aan de daarvoor gestelde eisen om een meer flexibele leerroute voor een vak te volgen. Dit biedt leerlingen de kans om:

te versnellen

Leerlingen mogen één of twee vakken voorafgaand aan het eindexamenjaar afronden.

te verbreden

Het is mogelijk om extra vakken te volgen en hierin examen te doen. Hiermee kan de leerling zijn talenten tonen en extra vakken kiezen met oog op het studiesucces in de vervolgopleiding.

te verdiepen

Havisten en mavoleerlingen mogen één of twee vakken afronden op een hoger niveau. De resultaten worden ook vermeld op het diploma.

een extracurriculair aanbod te volgen.

Leerlingen (en ouders) die gebruik willen maken van één van bovengenoemde leerroutes, kunnen een gemotiveerd verzoek indienen bij de afdelingsleider. We wijzen u erop dat wij

niet ieder verzoek kunnen honoreren. Het versnellen, verbreden en /of verdiepen vraagt nu eenmaal veel van de leerling als het gaat om zelfstandigheid, capaciteit, doorzettingsvermogen en motivatie. Daar waar we mogelijkheden zien, willen we de leerlingen zeker de gelegenheid geven.

- ICT

Flexibele persoonlijke apparatuur met een goede (internet)verbinding zorgt ervoor dat elke leerling en elke docent toepassingen op elke plaats en elk tijdstip kan uitproberen. Overall in het gebouw van het Newmancollege is er genoeg internetcapaciteit: in de mediatheek, in het atrium met z'n studienissen, in de stilteruimte op de omloop en in de grote hal. Op al deze plaatsen kan iedereen met een eigen laptop of chromebook studeren. Daarnaast is er nog steeds een (beperkt) aantal computers beschikbaar in de studiezaal. Voor het vak design en multimedia (D&M) zijn speciale computers met zwaardere software aanwezig in het D&M-lokaal. Wij bieden de leerlingen de mogelijkheid over een kwalitatief hoogwaardig, educatief device te beschikken dat is afgestemd op het onderwijs. We kunnen het aanbieden tegen aantrekkelijke financiële voorwaarden. Er wordt optimale service en ondersteuning verleend. Met het oog op schade en diefstal is het van belang dat er ook een verzekering voor het apparaat is. Naast de mogelijkheid om zelf een device aan te schaffen biedt het Newmancollege centraal de mogelijkheid om onder gunstige voorwaarden een device te kopen of te huren.

- Newman als netwerkorganisatie

Er is een groeiende belangstelling voor samenwerking met bedrijfsleven, primair onderwijs en vervolgopleidingen.

Het Newmancollege werkt intensief samen met bedrijven, hogescholen, universiteiten en basisscholen. We hebben ervoor gekozen om ons, naast het brede aanbod, te specialiseren in de ontwikkeling van kwalitatief en uitdagend onderwijs op het gebied van onderzoek en ontwerpen (design en technologie). De afgelopen jaren heeft dat geleid tot een netwerk van samenwerkende partners zoals: Avans Hogeschool, Technische Universiteit Eindhoven, BUAS, Curio, Shell Moerdijk, Technocentrum Breda e.a.

Het Newmancollege maakt deel uit van de volgende, door het Ministerie van Onderwijs erkende en gestimuleerde projecten:

JetNet = Jongeren en Technologie Netwerk

Stichting Technasium

Consortium Bèta Challenge

VO – Maatwerk

Sterk techniekonderwijs

2.2 Inrichting van het onderwijs

Het Newmancollege kent de volgende richtingen:

mavo, havo, technasium, atheneum en gymnasium

Het Newmancollege heeft vier soorten brugklassen: mavo/havo-brugklassen, havo/vwo brugklassen, technasiumbrugklassen en vwo-brugklassen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zo snel mogelijk op de juiste plaats terechtkomen. Daarom duurt de brugperiode op onze school één jaar. In samenspraak wordt aan het einde van de brugklas gekozen voor een bepaalde afdeling. Daarna blijft in individuele gevallen de mogelijkheid bestaan over te stappen van de ene naar de andere afdeling. Een mogelijke overstap wordt natuurlijk uitvoerig besproken met de ouders.

In alle vormen van het algemeen voortgezet onderwijs en het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs worden vernieuwingen doorgevoerd. Die moeten recht doen aan de verschillen tussen leerlingen en leiden tot grote zelfstandigheid en brede vorming. Deze vernieuwingen vinden we terug in de onderwijsprogramma's voor de onderbouw, de mavo en de bovenbouw havo/vwo.

- onderbouw
Alle leerlingen doorlopen het programma voor de onderbouw. Hoewel de kerndoelen voor alle leerlingen dezelfde zijn, is er uiteraard onderscheid in de omvang en het niveau van het programma dat in de verschillende afdelingen wordt aangeboden.
- mavo
De mavo leidt op voor een diploma dat, onder voorwaarden, toegang geeft tot alle opleidingen in het middelbaar beroepsonderwijs en tot leerjaar 4 van de havo. Een belangrijk voordeel van de mavo op het Newmancollege is dat de uiteindelijke keuze voor een bepaald profiel pas plaatsvindt aan het eind van het derde leerjaar. In het tweede en derde leerjaar wordt de leerling intensief begeleid door de decaan en de mentor, zodat hij een juiste keuze kan maken uit de volgende profielen: techniek, economie, zorg en welzijn, landbouw.
- tweede fase
Na het derde leerjaar havo/vwo komen de leerlingen in de tweede fase. Zij volgen lessen in vakken die tot het algemene of gemeenschappelijke deel behoren en in profielvakken die ze gekozen hebben. Daarnaast is er nog ruimte voor één vak uit het vrije deel. Gedurende de tweede fase werken de leerlingen aan hun examendossier. De meeste vakken worden afgesloten met een centraal eindexamen. We verwachten van de leerlingen in de tweede fase dat ze tussenuren en de tijd voor en na de lessen efficiënt besteden en gebruik maken van de studiefaciliteiten die de school hen biedt.
Met de docent als instructeur en begeleider, de mentor als coach en de decaan als keuzebegeleider, zullen de leerlingen de juiste studiehouding weten te vinden, zodat zij aan het einde van hun schoolloopbaan de school met een waardevol diploma kunnen verlaten.

2.3 De zorg voor de leerlingen

Goed onderwijs betekent voor ons ook extra zorg geven aan leerlingen wanneer dat nodig is. Bij de begeleiding zijn de volgende functionarissen betrokken:

- mentoren
studiebegeleiding, sociaal-emotionele begeleiding en begeleiding op het gebied van oriëntatie op studie en beroep
- decanen
begeleiding bij het keuzevaardig maken van leerlingen, zodat leerlingen de op dat moment passende keuzes kunnen maken voor profiel en vervolgopleiding; advies aan leerlingen en ouders
- counselors
begeleiden en ondersteunen leerlingen met een hulpvraag m.n. op sociaal-emotioneel gebied
- faalangstreductietrainers
training voor leerlingen in onder- en bovenbouw die last hebben van spanningen bij toetsen en/of het geven van een presentatie
- rots & water
weerbaarheidstraining voor leerlingen die ondersteuning kunnen gebruiken ten aanzien van hun sociale vaardigheden
- leerlingcoaches
begeleiden leerlingen met een specifieke hulpvraag op het gebied van plannen en organiseren
- ambulante begeleiders
hebben expertise op het gebied van gedragsproblematiek en kunnen ingezet worden om leerlingen individueel te coachen, observeren in de klas en aan te sluiten bij groot overleggen. Tevens kunnen zij het docententeam ondersteunen
- ef-coördinatoren
begeleiden leerlingen die op basis van een beperking gebruik mogen maken van extra faciliteiten
- zorgbreedtecommissie
bestaat uit de directie en de counselors en is onder andere verantwoordelijk voor het beleid ten aanzien van de leerlingenbegeleiding, de kwaliteitsbewaking van de verleende zorg en de coördinatie van begeleidingsvormen.
- GGD-jeugdarts
bespreekt gezondheidsklachten en oorzaken van ziekteverzuim, onderzoekt zo nodig de leerling en bespreekt met ouders en leerling de gewenste zorg. De jeugdarts is verbonden aan ziekteverzuimbeleid [M@ZL](#)

- Leerplichtambtenaar

houdt toezicht op ongeoorloofd verzuim, vanuit zijn verantwoordelijkheid de leerplicht te handhaven.

2.4 Begeleiding en passende zorg

We willen graag alle leerlingen die aandacht geven die ze verdienen. Het begeleidingssysteem met de mentor als spil is daarop ook gebaseerd. Wanneer kinderen een specifieke hulpvraag hebben, willen wij hun graag kansen geven. Daarbij moet worden opgemerkt dat, om te kunnen blijven voldoen aan onze maatschappelijke opdracht, we leerlingen met specifieke hulpvragen binnen de grenzen van het mogelijke willen bedienen. We zullen dan ook steeds op individuele basis, in goed overleg met de ouders, bepalen of een leerling met een specifieke hulpvraag kan worden geplaatst, rekening houdend met de aard van de problematiek en de mogelijkheden van de school.

Privacy

In het kader van de zorg voor en begeleiding van onze leerlingen kan er zich privacy-gevoelige informatie voordoen. U kunt ervan op aan dat hiermee zeer vertrouwelijk wordt omgegaan en dat bij minderjarige kinderen de ouders tijdig worden geïnformeerd. We wijzen u erop dat voor een effectieve en efficiënte begeleiding van de leerlingen de gegevens uit het leerlingvolgsysteem worden ingebracht in het Begeleidings- en AdviesTeam (BAT), Alle meldingen van ongeoorloofd schoolverzuim worden gemeld aan DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs) die vervolgens de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de betreffende leerling informeert.

In de school en bij allerlei activiteiten worden foto's gemaakt. Die foto's kunnen op de (besloten) website geplaatst worden of gebruikt worden in bijvoorbeeld drukwerk. Wanneer u niet wilt dat een foto van uw zoon of dochter geplaatst wordt, dan kunt u dat expliciet aangeven op een daarvoor bestemd formulier. Wanneer er klassenfoto's gebruikt worden dan is het helaas niet mogelijk om aan uw verzoek te voldoen.

2.5 Activiteiten

- schoolkrant

Vijf maal per jaar verschijnt onze schoolkrant: 'De Keten'. Er wordt enthousiast aan gewerkt door een redactie die bestaat uit ongeveer tien leerlingen uit de bovenbouw en daarnaast enkele leerlingen uit klas 1, 2 en 3.

De begeleiding is in handen van een docent.

- Robotica

- FLL

De FIRST® LEGO League is een wedstrijd die jongeren van klas 1 en 2 uitdaagt om de maatschappelijke rol van techniek en technologie te onderzoeken aan de hand van verschillende opdrachten. De opdrachten worden elk jaar opgehangen aan een thema en gedefinieerd in de jaarlijks wisselende "Challenge". De kinderen werken in teams van maximaal tien deelnemers om de opdrachten zo goed mogelijk te vervullen en laten het resultaat zien tijdens regionale en nationale finales.

- FTC

De FIRST Tech Challenge, in het kort FTC, is een internationale roboticawedstrijd. De wedstrijd wordt georganiseerd door FIRST (For Inspiration and Recognition of Science en Technology), dit is een grote Amerikaanse organisatie die jongeren van klas 3 t/m 6 motiveert voor de techniek. FIRST Tech Challenge-teams (maximaal 10 teamleden) worden uitgedaagd om robots te ontwerpen, bouwen, programmeren en bedienen om te strijden in

een onderlinge uitdaging in een alliantie-formaat.

- internationalisering

Afstanden worden steeds kleiner. Wij willen onze leerlingen over de grenzen heen laten kijken. De ontwikkeling van eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid is een belangrijk motief voor internationalisering; wij bereiden onze leerlingen voor op de maatschappij van de toekomst, waarin Europa een steeds belangrijker plaats zal gaan innemen. We doen dat door middel van de volgende activiteiten:

- *Model European Parliament*

Elk jaar neemt onze school deel aan de voorbereidingsconferentie voor het Europees Jeugdparlement (MEP).

- *uitwisselingen*

Voor leerlingen van de derde klassen van de havo en het vwo is er een uitwisselingsprogramma van tweemaal een week met partnerscholen in Denemarken en Italië. Het doel van deze uitwisseling is de kennismaking met een ander land, een andere cultuur en een ander schoolsysteem. De leerlingen verblijven in gastgezinnen en maken zo kennis met het dagelijks leven in een ander land.

- *buitenlandse reizen*

De leerlingen van 3 mavo maken een internationale reis naar een gebied waar we zowel culturele als sportieve activiteiten zullen ondernemen. De exacte locatie wordt gedurende het jaar bekend gemaakt. De leerlingen in het derde jaar (h/v) die niet deelnemen aan de uitwisseling kunnen een rondreis door het zuiden van Engeland maken. Ze doen daarbij verschillende historische bezienswaardigheden aan

- sport

Op sportgebied hebben we ons landelijk sterk gemanifesteerd. We zijn verschillende keren nationaal kampioen schoolatletiek geworden tijdens de Mission Olympic in Amsterdam. Een prestatie om trots op te zijn. Een prestatie die niet kan worden geleverd zonder een actieve en enthousiaste sportcommissie. De sportcommissie wordt gevormd door leerlingen en een docent lichamelijke oefening. Zij organiseert tal van sportwedstrijden: onderlinge toernooien basketbal, volleybal, badminton. De sportcommissie biedt jaarlijks de mogelijkheid om gezamenlijk te schaatsen of te zwemmen.

- cultuur

Cultuur staat bij ons in hoog in het vaandel. Naast design en multimedia wordt bij ons het vak audiovisuele vormgeving aangeboden. Als een van de weinige scholen in Nederland is het bij ons ook een examenvak in de mavo-afdeling. Het kunstonderwijs in onze mavo-afdeling voorziet in een goede aansluiting van het kunstonderwijs op het mbo door het samenwerkingsverband met Curio in Breda.

In de andere afdelingen komt het als onderdeel voor in culturele en kunstzinnige vorming. Naast de lessen hebben we een rijk aanbod van bijvoorbeeld dans/drama, fotografie en beeldbewerking. Buitenschoolse culturele activiteiten worden geïntegreerd aangeboden in vakoverstijgende projecten op school.

Verder is er een samenwerking met de Bredase culturele instellingen, zoals het Chassé Theater.

- feesten

En natuurlijk zijn er de onovertroffen feesten van het Newmancollege. In het begin van het schooljaar is er het onderbouwfeest. Na de kerstvakantie luiden we het nieuwe jaar in met het nieuwjaarsgala. Uiteraard vieren we het Brabantse feest van het jaar: het carnavalsfeest. De examenkandidaten hebben na hun laatste eindexamen een gala en we sluiten het jaar af met het slotfeest.

- excursies

In verschillende leerjaren worden excursies georganiseerd. Wij stellen er de voorwaarde aan dat zij aansluiten bij de lesstof of van belang zijn voor de groepsvorming en de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. De excursies dienen als ondersteuning of verdieping van de thema's die in de lessen worden aangeboden of zij zijn gekoppeld aan loopbaanoriëntatie, een uitwisselingsproject of een andere activiteit.

- BBO

Bovenbouwleerlingen ondersteunen onderbouwleerlingen bij een of meer vakken.

2.6 Kwaliteitszorg

Kwaliteit is weliswaar een belangrijk maar ook een diffuus begrip. Voor het Newmancollege betekent kwaliteit dat we waarmaken wat we beloven. Nu is de vraag van leerlingen en ouders zeker niet eenduidig. Natuurlijk wil iedereen dat het kind mooie resultaten haalt. In bepaalde situaties is het belangrijker dat het kind een goed begeleidingstraject krijgt om te voorkomen dat er schooluitval optreedt. Anderen vinden juist dat er mogelijkheden moeten zijn voor de leerlingen om zich maatschappelijk en toekomstgericht breed te oriënteren. Al deze factoren bepalen mede ons kwaliteitsprofiel. Voor de overheid is het vooral van belang dat de resultaten van de scholen voldoen aan het landelijk gemiddelde. De kwaliteitskaart legt dus met name de nadruk op de harde resultaten.

De laatste jaren krijgen scholen een steeds grotere verantwoordelijkheid op het gebied van de onderwijsontwikkeling, de kwaliteit van het onderwijs en de kwaliteitsbewaking. De inspectie bezoekt scholen om toe te zien op het niveau van het onderwijs. De resultaten van dit regulier schooltoezicht zijn openbaar. In de nieuwe Wet op het onderwijstoezicht is vastgelegd dat iedere school eigen instrumenten moet ontwikkelen om de kwaliteit van het gegeven onderwijs te meten.

Wij meten en bewaken die op onder andere de volgende manieren

- Op basis van de behaalde resultaten overleggen afdelingsleiders, mentoren, counselors en vakdocenten regelmatig over de individuele resultaten van de leerlingen en ook over het functioneren van de leerlingen in de groep.
- In het overleg met de afdelingsleiders worden de behaalde resultaten besproken en worden vervolgstappen gezet indien dit noodzakelijk is.
- In de zorgbreedtecommissie wordt op grond van de maatschappelijke ontwikkelingen, de onderwijsontwikkelingen en het gewenste schoolklimaat beleid ontwikkeld dat is gericht op het bevorderen van het welzijn van onze leerlingen.

De uitslag van de tevredenheidsenquêtes levert een constructieve bijdrage aan de kwaliteit van ons onderwijs. In een dialoog met medewerkers, ouders en leerlingen proberen we de kwaliteit van ons onderwijs en van onze organisatie voortdurend te bewaken en te verbeteren.

Voor nadere informatie over het kwaliteitszorgsysteem verwijzen we naar het schoolplan dat u kunt vinden op www.newmancollege.nl

Op de website treft u onder het kopje '[Onze Kwaliteit](#)' ook de resultaten van *Scholen op de Kaart*. Hier worden de resultaten van het Newmancollege vergeleken met andere scholen voor voortgezet onderwijs in het land.

3. Communicatie : informatie en dialoog

Op onze site <https://www.newmancollege.nl/ouders> vindt u het pedagogisch manifest waarin verwoord staat wat we van elkaar mogen verwachten.

3.1 Hoe het Newman u informeert

Kwaliteit wordt in belangrijke mate ook bepaald door de communicatie tussen de school en de directe belanghebbenden: de ouders en de leerlingen. Het Newmancollege informeert de ouders via:

- Digitale schoolgids
Alle ouders kunnen kennismaken van de digitale schoolgids. De schoolgids bevat alle belangrijke informatie met betrekking tot de organisatie van het onderwijs op het Newmancollege
- Ouderavonden
De ouderavonden staan in de jaarkalender vermeld. In de oudernieuwsbrief wordt u tijdig geïnformeerd over de begintijd en de inhoud van de ouderavond.
- Nieuwsbrief
De ouders krijgen iedere maand een digitale oudernieuwsbrief. Daarin houden wij u op de hoogte van de actualiteiten. We gaan ervan uit dat alle ouders kennis nemen van de inhoud van de oudernieuwsbrief. De verschijningsdata staan in de jaarkalender.
- Magister
Ouders en leerlingen kunnen met een persoonlijke inlogcode op Magister terecht. Daar staan alle cijfers van uw kind die tot dan toe zijn behaald, zijn aan- en afwezigheid en in welke mate uw kind zijn schoolwerk in orde heeft. Zo is het mogelijk om altijd in een oogopslag te zien hoe de stand van zaken is.
- Oudergesprekken
De ouders worden enkele keren per jaar samen met hun kind in de gelegenheid gesteld met de mentor in gesprek te gaan. In de brugklas hebben de ouders tweemaal een gesprek met de mentor. Op afspraak kunt u een vakdocent spreken op de vakdocentenouderavond halfweg het schooljaar.
- Incidenteel contact
Ouders mogen van ons verwachten dat wij contact opnemen in de volgende gevallen:
 - de leerling is betrokken bij een ernstige overtreding van het reglement (afdelingsleider)
 - de leerling heeft contact gezocht met de vertrouwenspersoon, counselor of mentor en heeft informatie gegeven waarvan de ouders op de hoogte moeten worden gebracht
 - de leerling heeft zich schuldig gemaakt aan onrechtmatig schoolverzuim (medewerker leerlingzaken)

We verwachten van ouders dat zij de school informeren over al die zaken die van invloed kunnen zijn op het functioneren van de leerling. Pas als we de beschikking hebben over alle relevante gegevens kunnen we daar in onze begeleiding en beoordeling rekening mee houden. We beseffen dat het hier vaak gaat om privacygevoelige informatie. Wij

garanderen dat hiermee zeer vertrouwelijk zal worden omgegaan.

3.2 Ouder- en leerlingbetrokkenheid

Communicatie is meer dan alleen informatie verstrekken. We betrekken de ouders en leerlingen daarom bij de beleidsontwikkeling en de dagelijkse gang van zaken op onze school o.a. via de oudercommissie, de medezeggenschapsraad en de leerlingenraad.

- oudercommissie

De oudercommissie stelt zich ten doel de gemeenschappelijke belangen van ouders en leerlingen te behartigen.

De activiteiten van de commissie bestaan onder andere uit:

- regelmatig overleg met de schoolleiding
- organisatie van de jaarlijkse thema-avond
- inspraak ten aanzien van vele zaken die door leerlingen én ouders in relatie met de school worden ervaren
- aandacht voor zaken als medezeggenschap, representatie, informatie en kwaliteit van het onderwijs

De oudercommissie vergadert ongeveer vijf keer per jaar. Ouders kunnen voor deze vergaderingen bijzondere vraagstukken op de agenda laten plaatsen. Alle ouders mogen de vergaderingen bijwonen.

De data van de vergaderingen zijn in de schoolkalender opgenomen.

In november wordt een lezing gehouden rond een actueel thema.

Jaarlijks worden nieuwe oudercommissieleden geworven. Tijdens de voorlichting aan de brugklasouders en via de oudernieuwsbrief wordt u hiervan op de hoogte gesteld.

Voortdurend wordt getracht een zodanige ledensamenstelling tot stand te brengen dat de diverse studierichtingen en jaargangen op het Newmancollege verzekerd kunnen zijn van belangstelling uit de oudercommissie.

Voorzitter

mw. J. Witte (oudercommissie@newmancollege.nl)

- medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is een wettelijk vastgesteld orgaan binnen de school en heeft als taak het toetsen van procedures en het meedenken over beleidszaken en reglementen.

De medezeggenschapsraad bestaat uit drie geledingen: 6 personeelsleden, waarvan bij voorkeur een lid van het onderwijsondersteunend personeel, 3 leerlingen en 3 ouders.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. U kunt zich hiervoor aanmelden via mail bij de secretaris. Jaarlijks vinden er 5 MR-vergaderingen plaats. De data zijn terug te vinden in de jaarkalender van magister.

voorzitter

dhr. B. van de Pas (bvandepas@newmancollege.nl)

secretaris

dhr. G. Venhuizen (gvenhuizen@newmancollege.nl)

- leerlingenraad

De leerlingenraad organiseert gezellige activiteiten en behartigt de belangen van de leerlingen om zo een bijdrage aan een prettig leer- en leefklimaat in onze school te leveren. Ook onderhoudt de leerlingenraad contacten met de MR en de schoolleiding. Daarbij wordt dan onder andere meegedacht over de huidige onderwijsontwikkelingen. De leerlingen die de leerlingenraad willen versterken, kunnen contact opnemen met dhr. Kuijten (bkuijten@newmancollege.nl)

4. De dagelijkse organisatie

4.1 Op tijd in de les

De lestijden op het Newmancollege zijn als volgt:

Lesrooster

invest- uur	blok 1	blok 2	pauze	blok 3	pauze	blok 4	blok 5	pauze	blok 6
08.25 u	09.00 u	10.10 u		11.35 u		13.15 u	14.25 u		15.45 u

Verkort lesrooster

invest- uur	blok 1	blok 2	blok 3	pauze	blok 4	blok 5	blok 6		
08.25 u	09.00 u	9.40 u	10.20 u		11.15 u	11.55 u	12.35 u		

Als vooraf bekend is dat een docent afwezig zal zijn, proberen we de uitvallende les te verschuiven naar het begin of einde van de dag zodat de leerlingen later op school kunnen komen of eerder naar huis kunnen gaan.

Leerlingen uit de onderbouw mogen gedurende de schooldag het schoolterrein niet verlaten. Voor leerlingen uit de bovenbouw geldt dat tot 12.45 uur

Te laat

Leerlingen horen op tijd in de les te zijn. De medewerker leerlingzaken roept leerlingen op die opvallen doordat ze regelmatig te laat zijn. Bij herhaald te laat komen, wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar.

Afwezig door ziekte

Als uw kind ziek is dan meldt u dat telefonisch voor 08.00 uur op het antwoordapparaat. Om ongeoorloofd verzuim te voorkomen, accepteren we geen ziekmeldingen anders dan door ouders. En ziekmeldingen die achteraf worden gedaan, worden niet geaccepteerd. Wanneer een leerling tijdens schooltijd ziek wordt en niet meer in staat is om deel te nemen aan de lessen, moet hij contact opnemen met de medewerker leerlingzaken. Pas na overleg met een van de ouders laten wij de leerling naar huis gaan. Zolang er geen contact met de ouders is geweest, blijft de leerling op school. Bij langdurig of frequent ziekteverzuim starten wij de m@zl-procedure van de GGD.

In het examenreglement dat vóór 1 oktober wordt gepubliceerd op de website van het Newmancollege staat beschreven hoe u moet handelen wanneer uw zoon of dochter ziek is tijdens schoolexamens en het Centraal Examen.

Afwezigheid in verband met bezoek aan medische specialist

Ouders wordt verzocht om afspraken met de huisarts en specialisten zo veel als mogelijk buiten de lestijden te maken. We gaan ervan uit dat afspraken met de tandarts en de orthodontist gepland kunnen worden op momenten dat uw kind geen les heeft. Hier wordt in beginsel dan ook geen verlof voor gegeven. Verlofaanvragen dienen vooraf te worden aangevraagd. Om lesverzuim te voorkomen kunnen verlofaanvragen achteraf dan ook niet worden geaccepteerd.

Afwezig met andere reden

Bij hoge uitzondering en in bijzondere omstandigheden kan een leerling vrijstelling krijgen voor het volgen van de lessen. Hierover leest u meer in de folder 'Samen verantwoordelijk voor de leerplicht'. Deze folder is verkrijgbaar bij de administratie. Met het gele formulier 'verlof lesverzuim' kunt u een verlofaanvraag indienen.

4.2 Schoolkosten

Het Newmancollege vraagt voor elke leerling een bijdrage. Deze bijdrage wordt besteed aan uitgaven voor zaken die we als school aanbieden. Zonder deze bijdrage zou een aantal voor de opvoeding en opleiding van de leerlingen belangrijke activiteiten moeten komen te vervallen. Wij gaan er echter vanuit, dat de ouders, die hun kinderen naar het Newmancollege laten gaan, kiezen voor het totale onderwijsaanbod en daaraan ook willen bijdragen.

Voor de actuele stand van zaken verwijzen we u naar bijlage 1, kosten en verzekeringen.

4.3 Gratis schoolboeken

Ouders hoeven geen kosten te maken voor de zaken die vallen onder de "gratis schoolboeken": schoolboeken, werkboeken, licenties, online materiaal, project- en tabellenboeken en door de school gemaakt lesmateriaal.

Ouders kunnen de boeken bestellen bij boekenhuis 'Van Dijk'. Daarnaast ontvangen de leerlingen (extra) leermiddelen via school (of via de docent).

Aan het einde van het schooljaar worden leerlingen en ouders geïnformeerd over het nieuwe schooljaar.

De leerboeken worden gehuurd (door de school) bij Van Dijk en de werkboeken zijn eigendom van de school. De vrijwillige borg voor het huren van de leermiddelen bedraagt € 75,-. (eenmalig voor de duur van de hele schoolperiode). De borg wordt geïnd door Van Dijk.

Reglement 'gratis' boeken

Alleen leermiddelen die verplicht zijn voorgeschreven door de school en waarvoor de leerlingen lessen volgen vallen onder de 'gratis' boekenregeling.

De boeken worden per post in goede staat aan de leerlingen verstrekt; wij verzoeken u ze te controleren bij ontvangst. Omdat de boeken gehuurd zijn en dus geen eigendom worden, moeten de leerlingen de boeken in een nette en bruikbare staat houden.

De boeken moeten daarom van een behoorlijke kافت worden voorzien, waarop een etiket is aangebracht met hierop vermeld de naam van de leerling en de klas waarin hij zit.

Aanstrepingen en bijschrijvingen maken het boek in feite onbruikbaar voor de volgende leerling en zijn daarom niet toegestaan. Ook het omvouwen van hoeken (zgn. ezelsoren) is niet toegestaan.

De boeken hebben het meest te lijden tijdens het vervoer van huis naar school en terug. Leerlingen zijn daarom verplicht hun boeken met zorg op te bergen in deugdelijke tassen.

Schade aan boeken die duidelijk het gevolg is van een gebrek aan goede zorg, zal aan Van Dijk of aan de school vergoed moeten worden. Voor zoekgeraakte boeken geldt dezelfde maatregel.

Boeken en werkboeken, die in opeenvolgende jaren worden gebruikt, worden slechts eenmaal gratis verstrekt.

Zie ook bijlage 2: Schoolbenodigdheden

4.4 Cijferberekening, overgangsregelingen en advies

Uiteraard willen we de kwaliteit van het onderwijs op peil houden. We hanteren daarbij een beoordelingssystematiek waarmee we recht doen aan de capaciteiten en mogelijkheden van elk kind.

- overgang naar een volgend leerjaar

Over de overgang en de studievoortgang wordt aan het einde van het schooljaar beslist. We verwijzen hiervoor naar de overgangsnormen. (zie bijlage 5)

Aan het eind van het derde leerjaar kiezen de leerlingen een profiel waarin examen wordt afgelegd. De docentenvergadering geeft een advies met betrekking tot het gewenste profiel.

In geval van het vak O&O in het technasium en het vak technologie & toepassing op de mavo is dit advies aan het eind van elk leerjaar een bindend advies.

- jaarcijferberekening

Alle behaalde resultaten tellen gedurende het gehele jaar mee voor de berekening van het rapportcijfer. Het rapportcijfer wordt berekend op basis van de resultaten van de toetsen die daarvoor door de docenten zijn aangewezen.

- de brugklas

Om een goed onderbouwd besluit te kunnen nemen voor de schoolloopbaan verzamelen wij tijdens het brugjaar de volgende gegevens:

- de instroomgegevens van de basisschool
- de uitslag van de NIO-test die in het brugjaar kan worden afgenomen
- de leerprestaties

- tweede klas

De school neemt aan het einde van het tweede leerjaar een besluit met betrekking tot de schoolloopbaan. Hierbij worden de volgende zaken betrokken:

- prestatie
- motivatie
- toekomstperspectief

- havo 3 en vwo 3

Bij de overgang van leerjaar 3 naar de tweede fase kiest de leerling een profiel. Wanneer er op het overgangsrapport onvoldoendes voorkomen in de profielvakken, kan de docentenvergadering een negatief besluit uitbrengen voor het gekozen profiel.

- mavo 3 en tweede fase havo-vwo

Bij de overgang naar het eindexamenjaar mavo en tijdens de tweede fase wordt bij het besluit meer en meer rekening gehouden met de zelfstandigheid en studiehouding van de leerling. De mentor en de decaan ondersteunen de leerling bij het uitstippelen van zijn toekomst.

[Gelijke kans op doorstroom naar havo en vwo](#)

Sinds 1 augustus 2020 geldt de wet 'Wet gelijke kans op doorstroom naar havo en vwo'. In deze wet is geregeld dat vmbo'ers die zijn geslaagd voor hun eindexamen vmbo-gl of -tl met een extra vak, worden toegelaten tot de havo. Havisten die geslaagd zijn voor hun eindexamen havo kunnen zonder voorwaarden doorstromen naar het vwo.

[4.5 Organisatie van het onderwijs.](#)

Het onderwijs op het Newmancollege wordt uitgevoerd op basis van de lessentabellen die voor elk leerjaar zijn vastgesteld. De lessentabellen zijn een solide basis om de onderwijstijd daadwerkelijk vast te leggen. Het onderwijs is hoofdzakelijk georganiseerd door middel van specifiek vakonderwijs. De vakoverstijgende projecten en excursies worden uitgevoerd binnen de onderwijstijd en de in de officiële programma's voor de onderbouw, leerjaar 3, bovenbouw en vmbo vastgelegde doelen. Voor de actuele lessentabel verwijzen we u naar bijlage 4: de lessentabellen vanaf 1 augustus 2021 voor onderbouw, mavo, havo en vwo.

5. Regels in de school

Naast een onderwijzende functie heeft de school ook als taak bij te dragen tot de individuele ontplooiing en de algemene vorming van de leerlingen. Een belangrijk onderdeel daarvan is het bevorderen van verantwoordelijkheid ten aanzien van het eigen handelen binnen een leefgemeenschap.

De regels die hierop betrekking hebben, vindt u in het leerlingenstatuut op de website.

5.1 Veilige school

Het Newmancollege is een veilige school en wil dat ook blijven. Daarom is er een aantal procedures en regelingen opgesteld. Binnen de school hebben wij vertrouwenspersonen waar leerlingen en ouders terecht kunnen als het gaat om ongewenst gedrag op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- lichamelijk geweld;
- grove pesterijen;
- geweld, extremisme, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme en radicalisering;

Vertrouwenspersonen binnen de school zijn

Mw. A. Haartsen-Knaapen

Mw. M. Raaijmakers-Buijs

Vertrouwensinspecteur:

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedenmisdrijven), psychisch en fysiek geweld, discriminatie en radicalisering

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedenmisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht.

Hoe neemt u contact op met de vertrouwensinspecteur?

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

6. En als er toch iets fout gaat: de klachtenprocedure

1. Interne procedure

In de vele vormen van communicatie tussen personeel, leerlingen en ouders kan er ondanks alle inspanningen, soms toch iets mis gaan. Daarom bestaat er een duidelijke klachtenregeling voor het geval dat direct betrokkenen er samen niet uitkomen. In eerste instantie kunt u terecht bij de docent of de mentor van uw zoon of dochter. Als er aanleiding toe is, kunt u uw klacht bespreken met de afdelingsleider. De behandeling van een klacht door de rector is binnen de school de laatste mogelijkheid.

2. Externe procedure

Mocht dit niet leiden tot een voor u acceptabele uitspraak dan kunt uw klacht neerleggen bij de klachtencommissie van het bestuur van Libréon.

Van Riebeecklaan 2

4818 EB Breda

Tel.: (076) 514 14 05

Fax: (076) 520 79 56

3. Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunt u voortaan terecht bij één loket. Dat is mogelijk geworden door de oprichting van de Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).

Deze stichting bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs zo'n twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. De commissies werken vanuit hun eigen identiteit. In de behandeling van de geschillen verandert er daarom niets.

Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de stichting, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

telefoon: 079 3861697

Fax: 070 3020836

e-mail info@gcbo.nl

De uitgebreide klachtenprocedure vindt u op de website van de Libréon.

4. Onderwijsinspectie

Voor informatie en klachten kunt u zich tenslotte wenden tot de onderwijsinspectie.

- E-mail: via contactformulier op de website
- Website: www.onderwijsinspectie.nl
- Vragen over onderwijs: telefoon: 1400

Wilt u uitzoeken of uw klacht gegrond is, dan kunt u terecht op de volgende website: www.rijksoverheid.nl. U kunt ook telefonisch contact opnemen via telefoonnummer 1400.

Klachten over seksuele intimidatie en geweld

Op onze eigen website en op de website www.Libréon.nl leest u meer over de verschillende mogelijkheden voor het indienen van klachten.

Het klachtenreglement ligt ter inzage bij het secretariaat van de school.

7. Passend onderwijs

Onze school maakt – net zoals alle andere scholen voor voortgezet en voortgezet speciaal onderwijs in de regio - deel uit van het regionaal samenwerkingsverband passend onderwijs. Deze scholen hebben samen de volgende afspraken gemaakt:

Alle scholen werken samen om de best passende plaats voor uw kind te garanderen.

Als er extra ondersteuning nodig is voor uw kind, wordt dat met u besproken. Er wordt dan een zogenaamd ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dat wordt opgenomen in een groeidocument, waarin wordt vastgelegd welke acties u en de school onderneemt om de schoolprestaties te optimaliseren. Er is specifieke expertise op diverse gebieden aanwezig op school of door de school direct oproepbaar. School kan indien nodig ook doorverwijzen naar externe hulpverlening waarmee we kunnen samenwerken. We zorgen voor professionele ontwikkeling van docenten zodat deze beschikken over de juiste competenties om de ondersteuningsvragen van hun leerlingen op een effectieve manier te beantwoorden. We zorgen ervoor dat we in overleg met ouders op zoek gaan naar handelingsgerichte oplossingen. We hebben aandacht voor signalering en preventie van onderwijsbelemmeringen. We werken zoveel mogelijk vraaggestuurd. Er is een ondersteuningsplanraad die als medezeggenschapsraad voor het samenwerkingsverband functioneert.

Klachten?

Met een klacht gaat u in eerste instantie naar de school/het bestuur.

Is er een klacht over de taken van het samenwerkingsverband, dan kunt u contact opnemen met het RSV Breda e.o. telefoon: 076-5607777.

Meer info?

Via de website www.rsvbreda.nl kunt u kennis nemen van alle beleidsontwikkelingen binnen ons samenwerkingsverband. Op deze site vindt u ook de vergaderdata van de ondersteuningsplanraad (opr) en het meest recente vastgestelde verslag van die opr.

Via het twitter-account (@RSVBreda) informeren wij geïnteresseerden over zowel landelijke als regionale beleidsontwikkelingen op het gebied van passend onderwijs.

Bijlage 1 Ouderbijdrage schoolkosten 2021-2022

Het Newmancollege vraagt aan ouders een jaarlijkse bijdrage in de kosten. De inning van deze bijdrage verloopt volgens onderstaande informatie (zie 'betaling schoolkosten').

Vanaf 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage in het voortgezet onderwijs aangescherpt. In de wetgeving is expliciet duidelijk gemaakt dat leerlingen mee moeten kunnen doen met alle activiteiten die de school organiseert, ook als ouder de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Het Newmancollege maakt deel uit de Stichting Katholiek Voortgezet Onderwijs Breda en omstreken (Libréon). Naar aanleiding van de nieuwe wetgeving zijn er binnen de stichting voor het schooljaar 2021-2022 afspraken gemaakt over de schoolkosten. Newmancollege hanteert bij het bepalen van de schoolkosten de stichtingsbrede afspraken en onderbouwing, die hieronder wordt toegelicht.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onder de vrijwillige ouderbijdrage vallen de kosten voor het gebruik van een kluisje op school, de mogelijkheid tot kosteloos printen op school, een bijdrage in de kosten voor eendaagse excursies en activiteiten en een bijdrage in de kosten van vieringen/evenementen zoals sportdagen, Kerst, Pasen, etc.

De vrijwillige ouderbijdrage voor schooljaar 2021-2022 is vastgesteld op €65,00 per leerling. Voor dit bedrag is instemming gegeven door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

Bijdrage Technasium

Van leerlingen die ervoor hebben gekozen om deel te nemen aan het technasium vragen we een bijdrage van €110,- per jaar. De bijdrage voorziet in een gedeeltelijke dekking van de extra kosten voor excursies, wedstrijden en verbruiksmaterialen.

Meerdaagse reizen en activiteiten

Meerdaagse reizen en activiteiten hebben een educatief karakter. De bijdragen voor deze reizen en activiteiten bedragen:

- de reis- en verblijfskosten van reizen en activiteiten die in het betreffende jaar worden gemaakt
- de daarbij behorende toegangskosten van instellingen die bij de excursies en reizen worden bezocht.
- de ongevallen- en reisverzekering.

Ouders ontvangen van elke meerdaagse reis of activiteit ruim van tevoren bericht over vertrek- en aankomsttijden, plus aanvullende informatie over het programma en de organisatie.

Indien een leerling onmogelijk aan een reis of excursie kan deelnemen, krijgt hij/zij een vervangend programma aangeboden.

Gymkleding

De gymkleding wordt gemaakt/gedrukt door BredaPrint. Ouders/leerlingen daar zelf rechtstreeks bestellen. De gymkleding is en blijft eigendom van de leerling. De contactgegevens van BredaPrint zijn:

BredaPrint

Aardenhoek 10 - 4817 NE Breda

info@bredaprint.nl

Tel.: 076-5601965

Niet (kunnen) betalen

Het Newmancollege wil dat alle leerlingen aan de schoolactiviteiten kunnen deelnemen. Het (nog) niet betalen van de ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiting van deelname van leerlingen aan activiteiten.

Ouders die niet kunnen bijdragen, kunnen een beroep doen op de Stichting Leergeld (zie direct

hieronder). Als ouders niet het volledige bedrag in één keer kunnen of willen bijdragen, kunnen een beroep doen op de betalingsregeling van de school. Beide mogelijkheden worden hieronder besproken.

Stichting Leergeld

Voor ouders met lage inkomens is er in de gemeente Breda de mogelijkheid voor financiële ondersteuning. De regeling wordt uitgevoerd door de Stichting Leergeld. Via deze stichting is ook ondersteuning mogelijk voor deelname aan sportverenigingen of culturele activiteiten. De Stichting Leergeld voert een inkomenstoets uit. Een folder over de Stichting Leergeld is via de school te verkrijgen.

Mogelijkheden van de school

Als ouders een beroep willen doen op de betalingsregeling van de school dan kunnen zij hiervoor contact opnemen met de betrokken afdelingsleider. Deze zal het verzoek indienen bij de directie. Uiteindelijk beslist de rector over wijze waarop een betalingsregeling wordt afgesproken.

Restitutieregeling

Bij tussentijdse uitschrijving is de volgende restitutieregeling van toepassing:

- Bij uitschrijving voor 1 januari van het volgende kalenderjaar krijgt u 50% retour van de algemene bijdrage per leerjaar. De bijdrage voor excursies, introductieprogramma's en overige activiteiten zal geretourneerd worden voor zover daarvan nog geen gebruik gemaakt is.
- Bij uitschrijving na 1 januari van het volgende kalenderjaar zal geen restitutie meer plaatsvinden van de algemene bijdrage per leerjaar. De bijdrage voor excursies, introductieprogramma's en overige activiteiten zal geretourneerd worden voor zover daarvan nog geen gebruik gemaakt is.

Overzicht meerdaagse reizen/activiteiten

Introductie		
Mavo-2	Introductiekamp	± € 75,00
Mavo-4	Introductie Hank	± € 30,00
Havo-4	Tweedaagse zonder overnachting	± € 60,00
Internationale uitwisseling		
Havo-3	Internationale uitwisseling - Denemarken/Engeland	± € 250,00
VWO-3	Internationale uitwisseling - Italië (thuis)	± € 90,00
VWO-3	Internationale uitwisseling - Italië (uit)	± € 230,00
Meerdaagse reizen		
Mavo-3	Meerdaagse reis	± € 260,00
Technasium vwo-4	Meerdaagse reis Engeland	± € 250,00
Technasium vwo-3	Meerdaagse reis	± € 50,00

Gymnasium bovenbouw	Meerdaagse reis Rome	± € 550,00
---------------------	----------------------	------------

Bijlage 2

Gratis schoolboeken betekent niet dat er geen kosten meer zijn voor ouders. Zaken die verschillende jaren meegaan of geen informatiedragers zijn, moeten ouders nog steeds zelf betalen: agenda, schriften, multomappen, pennen, (grafische) rekenmachine, 'oortjes' of koptelefoon (D&M), sportkleding, gereedschap, beschermende kleding/bril, usb-stick, laptop, atlas, tekenblok, teken-opbergmap, woordenboeken, lees- en literatuurboeken en de kosten van ICT-applicaties (zoals bijvoorbeeld tekstverwerking).

De proefwerkblokken en wiskundeschriften schaft u in verband met gezamenlijke inkoop, rechtstreeks op school aan. Het eerste proefwerkblok wordt gratis verstrekt. De leerlingen kunnen dit materiaal bij de receptie kopen.

Gymkleding

voorschriften gymkleding

- Alle leerlingen van klas 1 t/m 5 dragen in de gymles het Newmantenue: korte donkerblauwe sportbroek en lichtblauw shirt met Newmanlogo. Daarnaast dragen zij in de binnenles goede sportschoenen met een niet-afgevende schone zool. In de buitenles geeft de gymsectie i.v.m. de veiligheid de voorkeur aan een stevige sportschoen met profielzolen.
- Wanneer de leerling de armen bedekt wil hebben, kan het T-shirt met korte mouwen worden vervangen door een shirt met lange mouwen.
- Voor de les moeten sieraden worden afgedaan i.v.m. de veiligheid. Piercings kunnen eventueel worden afgeplakt.
- Lang haar moeten leerlingen i.v.m. hygiëne en veiligheid bij elkaar binden.
- Leerlingen beschikken over een beetje dat bij bepaalde sportonderdelen ingedaan kan worden.

Voor leerlingen die een hoofddoek willen dragen, gelden de volgende twee mogelijkheden:

- De strakke hoofddoek waarbij de nek vrij blijft. Hierbij moet eventueel loshangende stof worden opgeknoopt. Deze optie heeft onze voorkeur.
- Wanneer de nek bedekt moet blijven, moet de leerling een speciale sporthoofddoek aanschaffen. Die zit strak om het hoofd, heeft een veilige sluiting en is gemaakt van ademende stof.

U kunt een dergelijke hoofddoek bestellen via: www.capsters.com.

De varianten 'Skate' en 'Aerobics' voldoen aan onze eisen met betrekking tot veiligheid en hygiëne.

Bijlage 3 - Gedragscode schoolkosten voortgezet onderwijs 2009

1.1. Inleiding

Enkele jaren geleden is het lesgeld voor alle leerlingen afgeschaft en zijn de 'gratis' schoolboeken wettelijk geregeld. Deze ontwikkelingen nopen tot een aanpassing van de gedragscode.

Naast commotie over de hoogte van de kosten, zowel in de politiek als in de samenleving, blijkt dat er veel onduidelijkheid is over de besteding en opbouw van het bedrag dat ouders* kwijt zijn aan schoolkosten. Dit is de aanleiding geweest voor de vertegenwoordigers van ouders, schoolbesturen en schoolleiders om samen een gedragscode te ontwikkelen om te stimuleren dat scholen de schoolkosten transparanter maken en dat al het mogelijke wordt gedaan om de kosten zo laag mogelijk te houden.

1.2. Reikwijdte van de gedragscode

De code is opgesteld door de ouderorganisaties NKO, OUDERS & COO en LOBO, de organisaties voor bestuur en management VOS/ABB, VBS, Besturenraad, Bond KBVO, VGS en LVGS, alsmede de VO-raad.

De organisaties hebben deze gedragscode opgesteld met inachtneming van de autonomie van elk schoolbestuur om zelf het beleid te bepalen op dit terrein. De organisaties treden dus niet in deze autonomie en daarmee ook niet in de specifieke verdeling van verantwoordelijkheden tussen bestuur en schoolleiding op dit punt.

De code kan en wil scholen niet verplichten tot voorgeschreven gedrag.

Veel belangrijker is dat de groeiende bewustwording binnen scholen om op een heldere en duidelijke wijze met ouders over schoolkosten te communiceren, verder toeneemt. Daarnaast hopen de organisaties dat deze code schooldirecties en docenten aan het denken zet over de mogelijkheden om de kosten voor ouders verder te beheersen.

Met het opstellen van deze gedragscode geven de vertegenwoordigers van ouders, besturen en schoolleiders het signaal af wat zij onder 'goed bestuur' verstaan als het om schoolkosten gaat.

Vaak wordt gesproken over schoolkosten in het algemeen. Voor het goede begrip onderscheiden wij twee soorten schoolkosten:

de noodzakelijke schoolkosten.

Dit zijn kosten voor de aanschaf van zaken en vergoeding voor diensten die noodzakelijk zijn voor het volgen van onderwijs, maar waarvoor de school geen bekostiging krijgt, zoals een atlas en gymkleding.

de vrijwillige ouderbijdrage.

Deze bijdrage wordt aan ouders gevraagd voor zaken en diensten waar de ouders voor kunnen kiezen, die niet essentieel zijn voor het volgen van onderwijs en waarvoor de school geen bekostiging ontvangt.

De code vraagt van elk van deze partijen in de school een inspanningsbijdrage om het achterliggende doel van de code te realiseren: namelijk transparantie en beheersing van de kosten voor ouders.

Hierbij gaat het uiteraard om door de school beïnvloedbare kosten.

Kostenstijgingen veroorzaakt door andere partijen (denk aan educatieve uitgeverij, rijksoverheid) kunnen niet tot de verantwoordelijkheid van de scholen worden gerekend.

1. Allereerst wordt van schoolbesturen verwacht dat zij een duidelijke uitspraak doen over het gewenste beleid op dit terrein.
2. Daarnaast wordt van schoolleiders gevraagd beleid inzake de schoolkosten te formuleren en dit op een heldere wijze te communiceren naar ouders.
3. Ten slotte wordt van ouders een constructief kritische houding verwacht om schoolleiders en besturen, indien nodig, bij de les te houden. Daarnaast wordt van de ouders verwacht dat zij actief de beschikbare informatie tot zich nemen en meewerken aan het onderzoeken van de school om de kosten beter te kunnen beheersen.

Transparantie en beheersing van schoolkosten is dus een zaak van schoolbestuur, schoolleiding en ouders.

1.3. Gedragscode schoolkosten voortgezet onderwijs:

Algemeen

1. De hoogte van de schoolkosten mag voor ouders en leerlingen geen belemmering vormen om het verplichte onderwijsprogramma te volgen. Daarom spant de school zich in om de schoolkosten zo laag mogelijk te houden met behoud van kwaliteit.

Vooraf

2. De school bespreekt voorafgaand aan het betreffende schooljaar de hoogte, bestemming en de ontwikkeling van de totale schoolkosten met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.
3. Daartoe wordt – eveneens voorafgaand aan het betreffende schooljaar - in overleg met de oudergeleding een begroting opgesteld met betrekking tot de vrijwillige ouderbijdrage die gevraagd wordt.**)
4. De school informeert ouders op een inzichtelijke wijze over de hoogte van de schoolkosten. De school doet dit tijdig, voorafgaand aan het betreffende schooljaar. Hierbij splitst de school de kosten uit naar leerjaar, opleiding en bestemming (doel). Tevens geeft de school aan voor welke zaken ouders zelf dienen te zorgen.
5. De school communiceert de hoogte en opbouw van de schoolkosten via diverse kanalen, zoals schoolgids, website, open dagen etc.

Bij de rekening

6. De school stuurt een rekening naar de ouders met een duidelijke specificatie van de schoolkosten.
7. De school verstrekt bij de rekening een adequate toelichting waaruit blijkt aan welke doeleinden de gelden worden besteed.

Achteraf

8. De school legt binnen redelijke termijn na afloop van het schooljaar rekening en verantwoording af aan de ouders over de feitelijke besteding van ontvangen bijdragen.
9. Als blijkt dat de gemaakte kosten aanzienlijk lager zijn dan de betaalde bijdrage, verrekenet de school dit met de betreffende ouders.

**) overal waar 'ouders' staat kan 'ouders/verzorgers' gelezen worden.*

****) voor zover de Wet Medezeggenschap op Scholen van toepassing is; er kan immers ook sprake zijn van een oudervereniging met rechtspersoonlijkheid die een eigen contributie vaststelt. In dat geval wordt de medezeggenschapsraad betrokken op grond van artikel 10, onderdeel d en artikel 13, onderdeel j van de Wms.*

Bijlage 4 – lessentabellen 2021-2022

lessentabel onderbouw 2021 - 2022

		B1h/v		T1hv				T2hv		
les 70 minuten		B1m/h	B1(vwo)	T1v	Mavo 2	Havo 2	Ath. 2	T2v	Gym. 2	
Nederlands		2	2	2	2	2	2	2	2	
Latijn									2	
Grieks									1,5	
Spaans	*1)									*1)
Frans		2	2	2	2	2	2	2	1	*2)
Duits					2	2	2	2	1,5	*2)
Engels		2	2	2	2	1	1	1	1	
geschiedenis		1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	1	*2)
aardrijkskunde		1,5	1	1	1	1	1	1	1	*2)
wiskunde		3	2,5	2,5	2	2	2	2	2	
natuurkunde		1	1		1	2	2	1	2	*2)
scheikunde										
biologie		1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	*2)
technologie & toepassing					1					
economie										
audiovisuele vormgeving										*2)
d&m		2	2	2	2	2	2	1	1	
levensbeschouwing		1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
lichamelijke opvoeding		2	2	2	2	2	2	2	2	
ict		1	1	1						
onderzoek & ontwerpen	*3)			2,5				2,5		*3)
SubTotaal		20	19	20,5	19,5	19	19	19,5	20	
mentorles		1	1	1	1	1	1	1	1	
INVESTuur		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	
differentiatie-uur										
Totaal gemiddeld		23,5	22,5	24	23	22,5	22,5	23	23,5	
	*1)	Klas 2 en 3 vwo/havo Spaans								*1)
	*3)	inclusief o&o+								*2)

INVEST uur: elke dag start met 0,5 invest-uur

Onderbouw klas 3

les 70 minuten	Mavo 3	Havo 3	Ath. 3	T3hv T3v	Gym. 3	
Nederlands	2,5	2	2	2	2	
Latijn					1,5	
Grieks					2	
Spaans						
Frans	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
Duits	1,5	2	2	1,5	1,5	
Engels	2	2	2	2	1,5	
geschiedenis	1,5	1	1	1	1	
aardrijkskunde	1,5	1	1	1	1	
wiskunde	2	2	2	2	2	
natuurkunde	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
scheikunde	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
biologie	1,5					
technologie & toepassing	2					
economie	2	1	1	1	0,5	
audiovisuele vormgeving	1,5					
design & multimedia	1	1	1	1	1	
levensbeschouwing	1	1	1	1	0,5	
lichamelijke opvoeding	1	1	1	1	1	
informatica						
onderzoek & ontwerpen				2,5		
mentorles	1	1	1	1	1	
invest-uur	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	

- mavo 3: keuze 3 uit ak, gs, Fa, Du, na, bi, av
- onderzoek & ontwerpen inclusief o&o+
- invest-uur: elke dag start met een invest-uur van 35 minuten

Vwo	2021 - 2022		
	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6
GEMEENSCHAPPELIJK DEEL			
Nederlands	1	2	2
Engels	1	2	2
Maatschappijleer			1
Culturele en kunstzinnige vorming (Atheneum)	1		
Lichamelijke opvoeding	1	1	1
Loopbaanoriëntatie	0,5	0,5	0,5
Levensbeschouwing	1	1	
Profielwerkstuk	0,5	0,5	0,5
Frans, Duits, Spaans,	2	2	2
Studieles	1	1	1
totaal gemeenschappelijk deel	9	10	10
CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ			
Wiskunde C	3	2	2
Geschiedenis	2	2	2
Aardrijkskunde	2	2	2
Kunst Muziek of Kunst Tekenen	2	2	2
totaal C&M	9	8	8
ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ			
Wiskunde A of Wiskunde B	3	3	2
Economie	2	2	2
Geschiedenis	2	2	2
Bedrijfseconomie of Aardrijkskunde	2	2	2
totaal E&M	9	9	8
NATUUR EN GEZONDHEID			
Wiskunde A of Wiskunde B	3	3	2
Biologie	2	2	2
Scheikunde	2	2	2
Natuurkunde of	2	2	2
Aardrijkskunde of Onderzoek & Ontwerpen	2	2	2
totaal N&G	9	9	8
NATUUR EN TECHNIEK			
Wiskunde B	3	3	2
Natuurkunde	2	2	2
Scheikunde	2	2	2
Wiskunde D of Onderzoek & Ontwerpen	2	2	2
totaal N&T	9	9	8
Keuze			
Informatiekunde, Kunst Muziek, Kunst Tekenen	2	2	2
Natuurkunde, Onderzoek & Ontwerpen, Aardrijkskunde	2	2	2
Biologie, Frans, Duits	2	2	2
Grieks, Latijn	3	3	3
INVEST UUR	2,5	2,5	2,5

elke dag start met 0,5 invest-uur

Havo	2021 - 2022	
	Leerjaar 4	Leerjaar 5
GEMEENSCHAPPELIJK DEEL		
Nederlands	2	2
Engels	2	2
Maatschappijleer		1
Culturele en kunstzinnige vorming	1	
Lichamelijke opvoeding	1	1
Loopbaanoriëntatie	0,5	0,5
Levensbeschouwing	1	
Profielwerkstuk	0,5	0,5
Studieles	1	1
totaal gemeenschappelijk	9	8
CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ		
Frans of Duits	2	2
Geschiedenis	2	2
Aardrijkskunde	2	2
Kunst Muziek of Kunst Tekenen	2	2
totaal C&M	8	8
ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ		
Wiskunde A of Wiskunde B	2	2
Economie	2	2
Geschiedenis	2	2
Bedrijfseconomie of Aardrijkskunde	2	2
totaal E&M	8	8
NATUUR EN GEZONDHEID		
Wiskunde A of Wiskunde B	2	2
Biologie	2	2
Scheikunde	2	2
Natuurkunde of Onderzoek & Ontwerpen of Aardrijkskunde	2	2
totaal N&G	8	8
NATUUR EN TECHNIEK		
Wiskunde B	2	2
Natuurkunde	2	2
Scheikunde	2	2
Biologie of Onderzoek en Ontwerpen of Informatica	2	2
totaal N&T	8	8
Keuze		
Informatiekunde, Kunst Muziek, Kunst Tekenen	2	2
Natuurkunde, Onderzoek & Ontwerpen, Aardrijkskunde	2	2
Frans, Duits	2	2
INVEST UUR	2,5	2,5

elke dag start met 0,5 invest-uur

Mavo 4	2021 - 2022	
Nederlands	2,5	
Frans	2,5	*
Duits	2	*
Engels	2	
Geschiedenis	2,5	*
Aardrijkskunde	2,5	*
Wiskunde	2,5	*
Natuurkunde	2,5	*
Scheikunde	2	*
Biologie	2,5	*
Technologie & Toepassing	2,5	*
Economie	2,5	*
Beeldende en audiovisuele vormgeving	3	*
Maatschappijleer	1	
Lichamelijke opvoeding	1	
Studieles	1	
INVEST UUR	2,5	
elke dag start met 0,5 invest-uur		

* Het pakket dient aangevuld te worden met tenminste vier van deze vakken.

Bijlage 5 – Overgangsnormen 2021 - 2022

Opmerkingen vooraf

1. Een 5 telt als 1 tekort;
2. Een 4 of lager telt als 2 tekorten;
3. Bij enkele vakken worden uitsluitend opdrachten beoordeeld en geen toetsen afgenomen. Bij de beoordeling maken we het volgende onderscheid:
 - a. O-V-G-beoordeling voor voortgang (tijdens een leerjaar), overgang (naar het volgende leerjaar) en schoolexamencijfer (bij afronding aan het einde van de schoolloopbaan):

Voor de vakken LO (alle leerjaren) en KCKV (mavo 3) ontvangt een leerling een (O)nvoldoende, V(oldoende) of G(oed) beoordeling. De leerling moet deze vakken in het kader van het schoolexamen afsluiten met een V of G. Deze vakken zijn niet van invloed op de tekortenregeling.
 - b. O-V-G-beoordeling voor voortgang en overgang, cijfermatige beoordeling voor schoolexamencijfer:

Voor de vakken O&O en informatica worden geen cijfers gegeven t/m het voorexamenjaar. De leerling ontvangt in deze leerjaren een O(nvoldoende), V(oldoende) of G(oed) beoordeling. In de onderbouw is deze beoordeling niet van invloed op de tekortenregeling. In de bovenbouw (havo 4, vwo 4 en vwo 5) levert een G(oed) een compensatiepunt op.
 - c. Bij de vakken D&M en LB is het afronden van het volledige jaarprogramma voorwaardelijk voor een bevordering. Na verstrijken van een deadline ontvangt een leerling een cijfermatige beoordeling of wordt middels 'inh (=inhalen)' aangegeven dat het werk nog niet beoordeeld kan worden.
4. Aan het einde van het derde leerjaar wordt voor O&O een bindend advies gegeven.

Overgangsnormen Brugklas

Overgangsnormen voor mavo-havo brugklas

a. naar mavo 2:

Maximaal 2 tekorten

Waarvan maximaal 1 tekort bij de kernvakken

bevordering

Bij 2 tekorten in de kernvakken, gemiddelde van 6.5 of hoger in de overige examenvakken

bevordering

Bij 2 tekorten in de kernvakken en een gemiddelde lager dan 6.5 in de overige examenvakken:

bespreken

Bij 3 tekorten:

1 tekort bij kernvakken, gemiddelde examenvakken 6.0 of hoger

bespreken

1 tekort bij kernvakken, gemiddelde examenvakken lager dan 6.0

verwijzing kaderberoeps

bij 4 tekorten of meer:

verwijzing kaderberoeps

b. naar havo 2:

Geen tekorten en gemiddelde van minimaal 7,0 voor de examenvakken

bevordering

Overgangsnormen voor havo-vwo brugklas:

c. naar havo 2

Maximaal 2 tekorten

Waarvan maximaal 1 tekort bij de kernvakken bevordering

Bij 2 tekorten in de kernvakken, gemiddelde van 6.5 of hoger in de overige examenvakken bevordering

Bij 2 tekorten in de kernvakken en een gemiddelde lager dan 6.5 in de overige examenvakken bespreken

Bij 3 tekorten:

- waarvan 1 tekort in kernvakken, gemiddelde examenvakken 6.0 of hoger bevordering

- 2 tekorten in kernvakken, gemiddelde examenvakken 6.5 of hoger bevordering

3 tekorten in kernvakken mavo 2

Bij 4 of meer tekorten mavo 2

d. naar vwo 2:

geen tekorten en gemiddelde van minimaal 7,0 voor de examenvakken bevordering

Overgangsnormen voor vwo brugklas:

naar vwo 2:

Maximaal 2 tekorten, waarvan maximaal 1 tekort bij kernvakken bevordering

Bij 2 tekorten in kernvakken, gemiddeld van 6,5 of hoger in de overige examenvakken bespreken

Bij 3 of meer tekorten havo 2

Overgangsnormen leerjaar 2 m/h/v, Leerjaar 3 h/v, Leerjaar 4 vwo

Maximaal 2 tekorten bevorderd

(voor havo en vwo: met maximaal 1 tekort in de kernvakken Nederlands, Engels, wiskunde. Dit geldt niet voor mavo 2. De mavo afdeling kent geen kernvakkenregeling.

met twee tekorten in de kernvakken bespreken¹

3 tot en met 5 tekorten bespreken²

6 of meer tekorten doorstroom hoger leerjaar lagere afdeling

Op basis van het uitgezette beleid is een verruimde bespreekzone ingebouwd. Voor de besluitvormingsprocedure in geval van bespreking wordt een handreiking geschreven.

¹ In de overwegingen die leiden tot een besluit omtrent bevordering van een leerling in de bespreekzone is het ontwikkelperspectief van de leerling bepalend. Hierin worden o.a. de volgende aspecten meegewogen: resultaten, vaardigheidsontwikkeling, sociaal-emotionele factoren, testuitslagen, toekomstbeeld, profielkeuze, privé-situatie, studiehouding.

² Aandachtspunt is de kwaliteit van de informatie van docenten naar mentor / afdelingsleider.

Leerjaar 3 Mavo

In principe worden alle leerlingen van mavo 3 naar mavo 4 bevorderd (ongewijzigd). De schoolleiding heeft het recht van deze regel af te wijken indien deze algemene regel resulteert in ongewenste effecten.

Leerjaar 4 havo en 5 vwo.

Hiervoor geldt de slaag-zakregeling. De schoolleiding heeft het recht van deze regel af te wijken indien deze algemene regel resulteert in ongewenste effecten.

In alle gevallen waarin de overgangsnorm niet voorziet en in bijzondere situaties (naar het oordeel van de schoolleiding) kan worden afgeweken van de vigerende overgangsnormen.