

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Newmancollege (14SZ00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2022
Naam van onze school	Newmancollege
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Katholiek Voortgezet Onderwijs Breda e.o. SKVOB/Libréon
Naam samenwerkingsverband	RSV VO Breda e.o.
Onderwijsniveaus onderbouw	MAVO MAVO / HAVO HAVO HAVO / VWO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	technasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	MAVO MAVO / HAVO HAVO HAVO / VWO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	Technasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op het Newman zijn we bezig met de transitie van gezamenlijke tijd naar een (gedeeltelijke) individuele/keuzetijd. Op dit moment zie je dat al terug aan het begin van de dag waarbij de leerlingen de mogelijkheid krijgen om tijdens de investuren (van 08.25-09.00 uur) te kiezen voor ondersteuning, verrijking, verdieping of vrije tijd. Daarnaast bestaat er de mogelijkheid van leerlingen om allerlei maatwerktrajecten te volgen. Tot slot hebben wij als sinds een jaar of twaalf het technasium, met het vak Onderzoek en Ontwerpen (O&O), voor de havo/vwo- en Bèta Challenge, met het vak Technologie en Toepassing (T&T), voor de mavo-leerlingen.

Onze visie op passend onderwijs

Wij zijn van mening dat een bijzondere leerling, indien mogelijk het meest gebaat is bij een reguliere setting. Er zijn wel een aantal kanttekeningen als het gaat om deze reguliere setting. - we hebben een nagestreefde groepsgrootte van 25-30 leerlingen; - we zijn een school met rond de 1400 leerlingen; - we hebben hardwerkende maar reguliere docenten. Binnen deze setting moet het allemaal wel kunnen plaatsvinden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

We zijn een maatschappelijk betrokken en innovatieve school met lessen van 70 minuten waardoor er tijd is voor kennis-, instructie- maar ook begeleide verwerkingstijd. We willen in de toekomst de leerling hoe langer hoe meer op maat bedienen o.a. door nog meer keuzewerktijd te plannen en maatwerktrajecten mogelijk te maken in een meer formatieve leercultuur. Behalve het verwerven van kennis willen wij ook graag dat onze leerlingen breed hun vaardigheden en competenties ontwikkelen met een blik op de wereld van vervolgoopleidingen, arbeid en beroep

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school heeft een prettig pedagogisch klimaat met docenten en ondersteuners die hard werken en hart hebben voor de leerling, hun ouders en de collega's. Er zijn betrokken docenten, mentoren, onderwijsondersteuners, mensen in de schoolleiding, een goed ondersteuningsteam en prima contacten met relevante organisaties (zoals RSV, CJG ...) buiten school.

Grenzen aan onze ondersteuning

Zoals eerder gezegd. We zijn ervan overtuigd dat een bijzondere leerling, indien mogelijk, het meest gebaat is bij een reguliere setting maar we blijven een school met een nagestreefde klassengrootte van 25-30 leerlingen, met gewone (hardwerkende) docenten en een totale schoolgrootte van ongeveer 1400 leerlingen. Binnen die grenzen doen we ons best maar is niet alles mogelijk.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Een goede les is nog altijd de beste ondersteuning. Daarnaast willen we ook in de ondersteuning zoveel als mogelijk maatwerk bieden door mentoren, schoolleiding, coaches en een ondersteuningsteam met allerlei (interne en externe) medewerkers.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
counselors			
leerlingcoaches			
medewerker leerlingzaken			
medewerker Rebound			

Toelichting deskundigheid










Het ondersteuningsteam bestaat uit:

- 1 ondersteuningscoördinator
- 2 counselors
- 4 ambulante begeleiders (1 is in vaste dienst, andere 3 zijn gedetacheerd). Iedere AB'er heeft zijn eigen expertise.

Ambulante begeleiding wordt ingezet voor observatie, individuele coaching van leerlingen, ondersteuning van docenten en sluiten aan bij groot overleggen met ouders om te ondersteunen en te adviseren.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Zomerschool			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Huiswerkinstituut			
Huiswerk onder toezicht			
invest- en ondersteuningsuren			
Bovenbouw- begeleidt onderbouwleerling			
Pre-entreegroep			
Observatieklas			
Tussenvoorziening (Rebound)			
OZA Plein 3			












Toelichting voorzieningen

Lente- en /of zomerschool vindt al een aantal jaren regelmatig op onze school plaats via een externe organisatie

Verder is er een (extern) huiswerkbegeleidingsinstituut aanwezig en bestaat de mogelijkheid van Huiswerk Onder Toezicht (HOT). Daarnaast geven bovenbouwleerlingen tegen een kleine vergoeding na schooltijd ondersteuning aan onderbouwleerlingen (BBO: Bovenbouwleerling Begeleidt Onderbouwleerling). Deze leerlingen worden begeleid door een van onze docenten en hebben af en toe de mogelijkheid om (les)vaardigheden te ontwikkelen. Tot slot hebben we aan het begin van de dag onze invest- en aan het eind van de dag de ondersteuningsuren.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

We bieden de training rots en water aan voor de onderbouw leerlingen.






















Faalangstreductietraining voor de onder- en bovenbouw leerlingen.

Breinologie voor leerlingen die meer-en hoogbegaafd zijn.

Groepscoaching voor leerlingen met een specifieke hulpvraag die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van plannen en organiseren.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
training Rots en Water			

Toelichting methoden

We bieden counseling; begeleiding is gericht op sociaal-emotionele problematiek.

We werken samen met ambulante begeleiders die individuele coaching kunnen bieden aan leerlingen met gedrags- en/of sociaal-emotionele problematiek.

We bieden diverse trainingen aan zoals rots en water, faalangstreductietraining en breinologie.

Leerlingen die een time-out nodig hebben kunnen terecht in de school waar collega's aanwezig zijn om de leerlingen op te vangen.

We bieden groepscoaching aan leerlingen met een specifieke hulpvraag die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van plannen en organiseren. In een groepje van maximaal 4 leerlingen worden deze leerlingen begeleidt door een leerlingcoach.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte

Anders, namelijk ...
technasium en Beta Challenge werkplaats
atrium (relax- en studieruimte)
studiezaal om rustig te studeren
4 spreekkamers

Toelichting fysieke ruimten

Er is een aparte werkplaats voor de Technasium en Bèta Challenge (BC) leerlingen. In deze ruimte werken drie klassen met zowel docenten als TOA's (Technisch Onderwijs Assistenten). Behalve het Technasium en Bèta Challenge is er ook een hele mooie werkplaats voor het vak Design en Multimedia (D&M) ook hier werken drie klassen tegelijkertijd (met ondersteuning) aan allerlei projecten.

Verder is er op de school voor alle leerlingen een Atrium (met lounge maar ook werknissen), meerdere stilteruimte's, een studiezaal en een aula met kantine

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sexting	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
social media protocol	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Vanuit veilige school zijn algemene protocollen opgesteld. Deze hebben we vertaald naar de situatie op het Newmancollege.

We scoren als school hoog op (sociale) veiligheid en tevredenheid/welbevinden.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	93 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

De afgelopen schooljaren zijn we aan de slag gegaan met minder summatieve toetsen en meer formatief handelen.

Verder hebben de leerlingen de mogelijkheid om maatwerktrajecten te volgen ter verdieping, verbreding en versnelling van de lesstof.

De school start in de ochtend met een investuur (investeer tijd in jezelf) en eindigt met ondersteuningsuren en allerlei X-tijd (eXtra) activiteiten van DJ, theater, robotica, schilderen, tot Spaans en/of sport.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Docenten en mentoren signaleren.

De mentor verzamelt de signalen en bespreekt deze met de afdelingsleider.

In overleg kan besloten worden om de counselors in te zetten.

De counselors kunnen vervolgens in overleg met leerling en ouders interne of externe begeleiding inzetten.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De mentoren hebben contact met de ouders.

Als er extra ondersteuning en begeleiding ingezet moet worden vanuit school dan wordt er in samenspraak met de ouders een plan van aanpak opgesteld.

Het plan van aanpak wordt geregeld geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Tussendoor is er regelmatig, via de mail of telefonisch, contact met de ouders.

De rector heeft, samen met 1 van de afdelingsleiders, 5 x per jaar (thema) overleg met de leden van de oudercommissie

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- anders, namelijk: ambulante begeleiders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 12 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

De meeste leerlingen melden zich begin maart aan tijdens de twee centrale aanmelddagen.

Hierna volgt dossieranalyse en wordt contact opgenomen met het primair onderwijs om te onderzoeken wat de onderwijs- en begeleidingsbehoeften zijn van de leerlingen en of wij als school de ondersteuning kunnen bieden die zij nodig hebben.

Indien nodig volgt een uitgebreider onderzoek.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners
GGD
Onderzoeksbureaus

Toelichting samenwerking

Indien nodig organiseren we een Multi Disciplinair Overleg (MDO) voor een leerling waarbij de betrokken partijen uitgenodigd worden.

Er zijn leerlingen die ook externe begeleiding krijgen.
Wij staan open voor contact met externe begeleiders.
Zij kunnen indien gewenst ook aansluiten bij groot overleggen op school.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

We organiseren geregeld een groot overleg om de voortgang van de leerlingen te evalueren en te bewaken en zo nodig wordt het plan van aanpak bijgesteld.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces. In de begeleiding van de leerlingen worden de doelen geëvalueerd.

Daarnaast wordt er feedback gevraagd aan het docententeam. We organiseren geregeld een groot overleg om de voortgang van de leerlingen te evalueren en te bewaken en zo nodig wordt het plan van aanpak bijgesteld.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.