



## SCHOOLGIDS 2020 - 2021



## Onze missie

*Het Newmancollege levert een fundamentele **bijdrage** aan de **persoonlijke ontwikkeling** van jongeren om **kansrijk** te kunnen functioneren in de wereld van **nu en morgen**.*

## Onze visie

*Wij **dagen leerlingen uit** om zich **op eigen wijze optimaal** te ontplooiën **tot competente, wendbare en zelfbewuste jongvolwassenen**.*



## 0. Inleiding

## 1. De school

- 1.1 Het ontstaan
- 1.2.1 Newmancollege, niet zomaar een naam
- 1.2.2 Newmancollege, niet zomaar een gebouw
- 1.2.3 Newmancollege: middelgroot en gevarieerd
- 1.3 Onze doelstellingen en waardeoriëntatie
- 1.4. De organisatie
- 1.4.1 Het bestuur

## 2. De dagelijkse schoolpraktijk

- 2.1 Wij onderscheiden ons:
  - technasium en Bèta Challenge Programma*
  - ieder kind uniek*
  - huiswerk onder toezicht*
  - lessen van 70 minuten*
  - X-tijd*
  - samenwerking vaksecties*
  - ICT*
  - Newman als netwerkorganisatie*
- 2.2 De inrichting van het onderwijs
  - onderbouw*
  - mavo*
  - tweede fase*
- 2.3 De zorg voor de leerlingen
  - mentoren*
  - leerlingcoaches*
  - decanen*
  - ondersteuners taal en rekenen*
  - faalangstreductietrainers*
  - counselors*
  - CJG*
  - zorgbreedtecommissie*
  - GGD-jeugdarts*
  - leerplichtambtenaar*

## 2.4 Begeleiding en passende zorg

## 2.5 Activiteiten

*schoolkrant*  
*toneel*  
*podium voor muziek en dans*  
*internationalisering*  
*Model European Parliament*  
*uitwisselingen*  
*buitenlandse reizen*  
*sport*  
*cultuur*  
*feesten*  
*kerstviering*  
*excursies*  
*van leerling tot leermeester*  
*tutorschap*  
*BBO*

## 2.6 Kwaliteitszorg

# 3. Communicatie: informatie en dialoog

## 3.1 Hoe het Newman u informeert

*digitale schoolgids*  
*ouderavonden*  
*oudernieuwsbrief*  
*Magister*  
*rapporten*  
*incidenteel contact*

## 3.2 Ouder- en leerlingbetrokkenheid

*oudercommissie*  
*medezeggenschapsraad*  
*leerlingenraad*  
*ouderpanel*

# 4. De dagelijkse organisatie

## 4.1 Op tijd in de les

*lesroosters*  
*te laat*  
*afwezig door ziekte*  
*afwezig door bezoek aan specialist*  
*afwezig met andere reden*

#### 4.2 Schoolkosten

Zie: bijlage1

#### 4.3 Gratis schoolboeken

#### 4.4. Cijferberekening, overgangsregelingen en advies

*overgangsnormen*

*de brugklas*

*tweede klas*

*havo 3 en vwo 3*

*mavo 3 en tweede fase havo-vwo*

*doorstroming van mavo 4 naar havo 4*

#### 4.5 Organisatie van het onderwijs

Zie bijlage 3 – de lessentabellen vanaf 1 augustus

## 5. Regels in de school

### 5.1 Veilige school

## 6. En als er toch iets fout gaat

### 6.1 De klachtenprocedure

*interne procedure*

*externe procedure*

*onderwijsinspectie*

## 7. Passend onderwijs

## Bijlagen

### Bijlage 1.

kosten en verzekeringen

*algemene kosten*

*restitutieregeling*

*aparte rekeningen*

*betalingen*

### Bijlage 2.

schoolbenodigdheden

### Bijlage 3.

lessentabellen 2019 - 2020

*onderbouw*

*brugklas en mavo 1 t/m 4*

*havo*

*vwo*

### Bijlage 4.

overgangsnormen

## 0. Inleiding

Beste leerlingen, ouders en medewerkers

De schoolgids van het Newmancollege geeft u inzicht in de organisatie, doelstellingen, inhoud en bereikte resultaten van het onderwijs op het Newmancollege. We zijn trots op onze schoolgemeenschap waarin de leerlingenpopulatie een afspiegeling vormt van de ons omringende samenleving. In onze schoolgemeenschap staan schoolprestaties, zorg voor en begeleiding van de individuele leerlingen, veiligheid en het stimulerend schoolklimaat centraal.

Wij staan niet geïsoleerd van de buitenwereld. We willen onze leerlingen niet alleen voorbereiden op de samenleving maar er deel van uit laten maken. Daarom hechten we aan een krachtige oriëntatie op de samenleving. Tal van activiteiten zorgen ervoor dat onze leerlingen niet alleen leren voor het diploma maar vooral om zich een waardevolle positie te kunnen verwerven in de dynamische samenleving waarin ze opgroeien. Participatie is een sleutelwoord voor het Newmancollege. Door te participeren in binnen- en buitenschoolse activiteiten leert de leerling verantwoordelijkheid te dragen voor zijn eigen handelen, rekening te houden met zijn medeleerlingen en ontwikkelt hij zich tot een kritische burger in onze democratische samenleving. Deze maatschappelijke opdracht stellen wij op het Newmancollege centraal.

Met ouders, verzorgers, docenten en onderwijsondersteunend personeel werken we gezamenlijk aan de toekomst van onze leerling, uw zoon of dochter.

Met vriendelijke groet,  
Raymond van Velthoven  
Rector



# 1. De school

## 1.1 Het ontstaan

Onze school werd in 1959 opgericht als rooms-katholieke H.B.S. voor jongens en meisjes. Door een fusie met het gymnasium IJpelaar in 1973 en de Mavo Hoge Vught in 1991 is het Newmancollege nu een scholengemeenschap voor mavo, havo, technasium, atheneum, gymnasium.

### 1.2.1 Newmancollege, niet zomaar een naam

Onze school is vernoemd naar John Henry Cardinal Newman, een onderwijsvernieuwer uit de 19e eeuw. Hij vond, net als wij dat vinden, dat de school een afspiegeling moet zijn van onze maatschappij. Wij stellen ons open voor alle leerlingen die de capaciteiten hebben om een van onze opleidingen te doorlopen.

Wij beschermen onze leerlingen door ze een veilige omgeving te bieden, zonder daarbij de maatschappij buiten de deur te houden. We maken onze leerlingen weerbaar, zodat ze straks de wereld aankunnen. Een gezonde kritische instelling zullen we aanmoedigen. Wij steken veel energie in een goede onderlinge communicatie en hechten er belang aan dat ook onze leerlingen en hun ouders daar zorg aan besteden.

### 1.2.2 Newmancollege, niet zomaar een gebouw

Het schoolgebouw werd ontworpen door architect Frans Ruijs, in de stijl van de Bossche School. Deze stijl kenmerkt zich door zware muren en pilaren en het gebruik van baksteen en natuursteen.

Rond de centrale hal zijn vier lesblokken gesitueerd maar de nieuwbouw zorgt voor een heel nieuw beeld.

Er is een vleugel voor D&M en het technasium gerealiseerd die via het atrium te bereiken is.

### 1.2.3 Newmancollege: middelgroot en gevarieerd

Het Newmancollege is een school met ca.1350 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over de 4 afdelingen: mavo, havo, vwo en het technasium. Onze leerlingen komen van ongeveer 60 basisscholen uit Breda en verre omgeving. De meeste leerlingen komen uit de dorpen uit de omgeving van Breda en de wijk Haagse Beemden. We mogen ons gelukkig prijzen met de kwaliteit van onze leerlingenpopulatie. Niet voor niets hebben we een uitstekende beoordeling van de inspectie als het gaat over ons schoolklimaat en de pedagogische kwaliteiten van onze docenten.

## 1.3 Onze doelstellingen

Op de eerste plaats willen wij onze leerlingen onderwijs van hoge kwaliteit aanbieden, gericht op het behalen van een waardevol diploma. Belangrijke elementen die tot die kwaliteit bijdragen zijn:

- een nauwe samenwerking tussen leerlingen, ouders en docenten;
- de zorg voor een ordelijke en veilige omgeving;
- de ontwikkeling van het verantwoordelijkheidsgevoel bij onze leerlingen ten aanzien van hun eigen leerproces en hun eigen toekomstperspectieven.



## Onze missie

*Het Newmancollege levert een fundamentele bijdrage aan de persoonlijke ontwikkeling van jongeren om kansrijk te kunnen functioneren in de wereld van nu en morgen.*

## Onze visie

*Wij dagen leerlingen uit om zich op eigen wijze optimaal te ontplooien tot competente, wendbare en zelfbewuste jongvolwassenen.*

De docenten helpen de leerlingen bij hun individuele ontplooiing. Onze manier van onderwijs geven maakt dat mogelijk omdat ons aanbod enerzijds breed en samenhangend is en anderzijds afgestemd op de mogelijkheden en capaciteiten van de leerlingen. Het Newmancollege heeft een duidelijk begeleidingssysteem. Onze leerlingen doen daar tijdens hun schoolloopbaan hun voordeel mee, vooral wanneer zij problemen tegenkomen die belemmerend werken op hun leerproces.

Het Newmancollege is gericht op de ontwikkeling van de maatschappelijke betrokkenheid bij haar leerlingen. Niet alleen in de lessen maar ook door maatschappelijke stages, internationalisering, National Award for Young People en een brede oriëntatie op arbeidsmarkt en vervolgonderwijs bevorderen we de participatie van leerlingen in de samenleving. We zijn van mening dat onze leerlingen juist daardoor goed voorbereid worden op een kritische houding en een zelfstandige positie in de maatschappij. In ons schoolplan, dat te vinden is op onze website, vindt u een uitgebreide beschrijving van onze doelstellingen en waardeoriëntatie.

### 1.4. De organisatie

Het Newmancollege is een netwerkorganisatie. We werken intensief samen met het primair onderwijs, het vervolgonderwijs, het bedrijfsleven en tal van professionele instellingen in het maatschappelijk middenveld die met ons de leerling optimale kansen bieden voor zijn ontwikkeling.

Wij benadrukken daarbij de identiteit van de verschillende afdelingen. Daarin spelen de afdelingsleiders een belangrijke rol. Zij zorgen voor een vlot verloop van de dagelijkse gang van zaken, zij voeren overleg met de klassenmentoren, de counselors en andere functionarissen die bij de begeleiding van onze leerlingen betrokken zijn. De afdelingsleiders hebben een belangrijke signalerende en begeleidende taak voor leerlingen en docenten. Samen met de mentoren en de decanen vormen zij het team dat het leerproces, de sociaal-emotionele begeleiding en het keuzeproces van de leerling begeleidt.

De verantwoordelijkheid voor het totale beleid ligt bij de rector. Hij wordt bijgestaan door conrectoren voor onderwijsontwikkeling en beheer/financiën.

#### 1.4.1 Het bestuur

De Stichting Katholiek Voortgezet Onderwijs Breda en omgeving (SKVOB e.o.) vormt het bevoegd gezag (het bestuur) van de school. De zusterscholen van het Newmancollege zijn:

Scholengemeenschap Tessenderlandt

Christoffel

De la Salle

Tessenderlandt

Gymnasium Juvenaat

Mencia de Mendozalyceum

Mencia Sandrode

De Campus

*Michaël College*

*Markenhage College*

*Orion Lyceum*

Onze Lieve Vrouwelyceum

Sint Oelbert Gymnasium

Het College van Bestuur vormt het dagelijks bestuur van de Stichting en bestaat uit:  
B.J. (Berend) Buddingh'

Het College van Bestuur is bereikbaar op het volgende adres:

Centraal Bureau SKVOB e.o.

postbus 4669, 4803 ER, Breda

bezoekadres: Van Riebeecklaan 2, 4818 EB, Breda

Tel.: (076) 514 14 05

Fax: (076) 520 79 56

E-mail bestuurssecretariaat: [Rianne.Harrison@skvob.nl](mailto:Rianne.Harrison@skvob.nl)

De namen van de leden van de Raad van Toezicht vindt u op de website van de SKVOB e.o.  
([www.skvob.nl](http://www.skvob.nl))

De Raad van Toezicht van de SKVOB e.o. is bereikbaar op het volgende adres:

Van Riebeecklaan 2, 4818 EB, Breda

telefoon (076) 5141108.

## 2. De dagelijkse schoolpraktijk

### 2.1 Wij onderscheiden ons

Het Newmancollege onderscheidt zich in het Bredase scholenveld duidelijk van andere scholen. Onze maatschappelijke opdracht gericht op participatie, brede ontwikkeling en talentontwikkeling verplicht ons ook om bewust keuzes te maken met betrekking tot het aanbod van ons onderwijs. We bieden zoals veel andere scholen een mavo-, havo-, atheneum- en gymnasiumopleiding aan voor leerlingen die belangstelling hebben voor welk profiel of welke sector dan ook.

- Technasium en Bèta Challenge Programma

We onderscheiden ons echter ook van anderen omdat het Newmancollege als enige school in Breda het technasium (voor de leerlingen van havo en vwo) en het Bèta Challenge Programma (voor de mavoleerlingen) aanbiedt voor de creatieve leerlingen met veel belangstelling voor bètavakken en techniek.

Daarnaast leggen we specifieke nadruk op de volgende aspecten van ons onderwijs:

- Onze mening dat ieder kind uniek is

Daarom is het onderwijs op onze school gericht op de ontwikkelingskansen van elke individuele leerling.

- Invoering invest-uren

Onze school is een ambitieuze school waar we onderwijs geven waar iedereen zich thuis bij voelt en zich kan ontplooien. We willen aansluiten op de persoonlijke capaciteiten en behoeften van iedere leerling. De ene leerling heeft behoefte aan extra vakondersteuning, de ander wil sneller, zelfstandiger of op een hoger niveau werken. Iedere leerling is uniek en we passen ons onderwijs daar stap voor stap op aan.

Dit schooljaar ziet het lesrooster van de leerlingen er anders uit dan voorheen. We starten vanaf maandag 26 augustus elke lesdag met een invest-uur van 35 minuten. U kunt een idee krijgen van deze uren door het bekijken van het filmpje hierover op onze website. Leerlingen mogen zelf kiezen waaraan ze tijdens de invest-uren hun tijd willen besteden. Het kan gaan om ondersteuning voor een bepaald schoolvak, maar ook om verbreding/verdieping van lesstof of bijvoorbeeld begeleiding bij het maken opdrachten. De leerlingen krijgen meer keuzevrijheid maar daarmee ook meer verantwoordelijkheid. We vragen u als ouder(s)/verzorger(s) een actieve rol om uw kind te stimuleren om optimaal gebruik te maken van de beschikbare begeleidingstijd.

- Huiswerk onder toezicht

Voor de leerlingen voor wie het beter is om op school het huiswerk te maken, bieden we de mogelijkheid om onder toezicht op school te werken. Zij kunnen daarbij gebruik maken van alle faciliteiten die de school biedt.

- Lessen van 70 minuten

Een leerling volgt per week gemiddeld zo'n 21 lessen van 70 minuten. We kiezen voor

lessen van 70 minuten omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen in een les niet alleen nieuwe informatie krijgen aangeboden maar dat zij ook moeten kunnen laten zien of ze de les hebben begrepen. De lessen van 70 minuten geven mogelijkheden tot verbreding en verdieping voor leerlingen die daaraan toe zijn. Bij kortere lessen vinden er te veel leswisselingen plaats. Onze leerlingen hebben vier à vijf vakken per dag. Zeven of acht vakken op een dag vinden we veel te veel.

- X-tijd

Na de reguliere lessen bieden we een aantal activiteiten aan voor onze leerlingen. Deze activiteiten kunnen we onderbrengen in de volgende stromen: kunst en cultuur, ict en sport.

Leerlingen kunnen daar vrij op inschrijven.

- Samenwerking vaksecties

De docenten van de verschillende vakken werken in toenemende mate samen aan de ontwikkeling van het onderwijs. Zo werken de talentdocenten binnen de kaders van het Europees referentiekader, de bètadocenten aan vakoverstijgend onderwijs in de vakken natuur en techniek, in het technasium en bij het Bèta Challenge Programma.

- Flexibele leerroutes

Op het Newmancollege gaan we er vanuit dat goed onderwijs recht doet aan verschillen tussen leerlingen zodat leerlingen op hun niveau zinvol worden uitgedaagd en een zo goed mogelijk leerresultaat bereiken. We bieden vanaf het schooljaar 2017-2018 de mogelijkheid voor leerlingen die voldoen aan de daarvoor gestelde eisen om een meer flexibele leerroute voor een vak te volgen. Dit biedt leerlingen de kans om:

*te versnellen*

Leerlingen mogen één of twee vakken voorafgaand aan het eindexamenjaar afronden.

*te verbreden*

Het is mogelijk om extra vakken te volgen en hierin examen te doen. Hiermee kan de leerling zijn talenten tonen en extra vakken kiezen met oog op het studiesucces in de vervolgopleiding.

*te verdiepen*

Havisten en mavoleerlingen mogen één of twee vakken afronden op een hoger niveau. De resultaten worden ook vermeld op het diploma.

*een extra-curriculair aanbod te volgen.*

Leerlingen (en ouders) die gebruik willen maken van één van bovengenoemde leerroutes, kunnen een gemotiveerd verzoek indienen bij de afdelingsleider. We wijzen u erop dat wij niet ieder verzoek kunnen honoreren. Het versnellen, verbreden en /of verdiepen vraagt nu eenmaal veel van de leerling als het gaat om zelfstandigheid, capaciteit, doorzettingsvermogen en motivatie. Daar waar we mogelijkheden zien, willen we de leerlingen zeker de gelegenheid geven.

- ICT

Flexibele persoonlijke apparatuur met een goede (internet)verbinding zorgt ervoor dat elke leerling en elke docent toepassingen op elke plaats en elk tijdstip kan uitproberen.

Overall in het gebouw van het Newmancollege is er genoeg internetcapaciteit: in de mediatheek, in het atrium met z'n studie-nissen, in de stilleruimte op de omloop en in de grote hal. Op al deze plaatsen kan iedereen met een eigen Chromebook studeren. Na een gefaseerde invoer werken met ingang van het schooljaar 2019-2020 vrijwel alle leerlingen met een Chromebook.

#### *Waarom?*

Dat digitalisering een steeds grotere rol gaat spelen in het onderwijs staat inmiddels wel vast. Daarbij wordt een van de grootste uitdagingen in het onderwijs van vandaag gevormd door de groeiende verschillen tussen leerlingen. Om het maximale uit iedere leerling te halen, is het essentieel dat de leerlingen in toenemende mate onderwijs krijgen dat past bij hun individuele talenten, leerstijlen en mogelijkheden.

Door het onderwijs te personaliseren of te differentiëren naar niveaugroepen, kunnen we voldoen aan deze ambitie.

- Newman als netwerkorganisatie

Er is een groeiende belangstelling voor samenwerking met bedrijfsleven, primair onderwijs en vervolg- opleidingen.

Het Newmancollege werkt intensief samen met bedrijven, hogescholen, universiteiten en basisscholen. We hebben ervoor gekozen om ons, naast het brede aanbod, te specialiseren in de ontwikkeling van kwalitatief en uitdagend onderwijs op het gebied van onderzoek en ontwerpen (design en technologie). De afgelopen jaren heeft dat geleid tot een netwerk van samenwerkende partners zoals: Avans Hogeschool, Technische Universiteit Eindhoven, BUas, St. Lucas, Curio, Shell Moerdijk, Technocentrum Breda e.a.

Het Newmancollege maakt deel uit van de volgende, door het Ministerie van Onderwijs erkende en gestimuleerde projecten:

JetNet = Jongeren en Technologie Netwerk

Stichting Technasium

Consortium Bèta Challenge

VO – Maatwerk

## 2.2 Inrichting van het onderwijs

Het Newmancollege kent de volgende richtingen:

mavo, havo, technasium, atheneum en gymnasium

Het Newmancollege heeft vier soorten brugklassen: mavo/havo-brugklassen, havo/vwo brugklassen, technasiumbrugklassen en vwo-brugklassen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zo snel mogelijk op de juiste plaats terechtkomen. Daarom duurt de brugperiode op onze school één jaar. Aan het eind van de brugklas wordt gekozen voor een bepaalde afdeling.

Daarna blijft in individuele gevallen de mogelijkheid bestaan over te stappen van de ene naar de andere afdeling. Een mogelijke overstap wordt natuurlijk uitvoerig besproken met de ouders.

In alle vormen van het algemeen voortgezet onderwijs en het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs worden vernieuwingen doorgevoerd. Die moeten recht doen aan de verschillen tussen leerlingen en leiden tot grote zelfstandigheid en brede vorming. Deze vernieuwingen vinden we terug in de onderwijsprogramma's voor de onderbouw, de mavo en de tweede fase havo en vwo.

- onderbouw

Alle leerlingen doorlopen het programma voor de onderbouw. Hoewel de kerndoelen voor alle leerlingen dezelfde zijn, is er uiteraard onderscheid in de omvang en het niveau van het programma dat in de verschillende afdelingen wordt aangeboden.

- mavo

De mavo leidt op voor een diploma dat, onder voorwaarden, toegang geeft tot alle opleidingen in het middelbaar beroepsonderwijs en tot leerjaar 4 van de havo. Een belangrijk voordeel van de mavo op het Newmancollege is dat de uiteindelijke keuze voor een bepaalde sector pas plaatsvindt aan het eind van het derde leerjaar. In het tweede en derde leerjaar wordt de leerling intensief begeleid door de decaan en de klassenmentor zodat hij een juiste keuze kan maken uit de volgende profielen: techniek, economie, zorg en welzijn, landbouw

- tweede fase

Na het derde leerjaar havo/vwo komen de leerlingen in de tweede fase. Zij volgen lessen in vakken die tot het algemene of gemeenschappelijke deel behoren en in profielvakken die ze gekozen hebben. Daarnaast is er nog ruimte voor één vak uit het vrije deel.

Gedurende de tweede fase werken de leerlingen aan hun examendossier. De meeste vakken worden afgesloten met een centraal eindexamen. We verwachten van de leerlingen in de tweede fase dat ze tussenuren en de tijd voor en na de lessen efficiënt besteden en gebruik maken van de studiefaciliteiten die de school hun biedt.

Met de docent als instructeur en begeleider, de klassenmentor als coach en de decaan als keuzebegeleider, zullen de leerlingen de juiste studiehouding weten te vinden, zodat zij aan het einde van hun schoolloopbaan de school met een waardevol diploma kunnen verlaten.

### 2.3 De zorg voor de leerlingen

Goed onderwijs betekent voor ons ook extra zorg geven aan leerlingen wanneer dat nodig is. Bij de begeleiding zijn de volgende functionarissen betrokken:

- mentoren

studiebegeleiding, sociaal-emotionele begeleiding en begeleiding op het gebied van oriëntatie op studie en beroep

- ondersteuners taal en rekenen

behandeling van leerproblemen, met name op het gebied van lezen, spellen en rekenen

- decanen

begeleiding bij het kiezen van de profielen en vervolgopleiding; advies aan leerlingen en ouders

- counselors

begeleiden en ondersteunen leerlingen met een hulpvraag m.n. op sociaal-emotioneel gebied

- faalangstreductietrainers

training voor brugklas- en eindexamenleerlingen die last hebben van te grote spanningen bij toetsen

- leerlingcoaches

begeleiden leerlingen met een specifieke hulpvraag op het gebied van plannen en organiseren

- zorgbreedtecommissie

Het Newmancollege kent een zorgbreedtecommissie waarin naast de counselors de directie is vertegenwoordigd. Deze commissie is onder andere verantwoordelijk voor het beleid ten aanzien van de leerlingenbegeleiding, de kwaliteitsbewaking van de verleende zorg en de coördinatie van begeleidingsvormen.

- GGD-jeugdarts

Bespreekt gezondheidsklachten en oorzaken van ziekteverzuim, onderzoekt zo nodig de leerling,

Bespreekt met ouders en leerling de gewenste zorg. De jeugdarts is verbonden aan ziekteverzuimbeleid M@ZL

- Leerplichtambtenaar

Houdt toezicht op ongeoorloofd verzuim, vanuit zijn verantwoordelijkheid de leerplicht te handhaven.

#### 2.4 Begeleiding en passende zorg

We willen graag alle leerlingen die aandacht geven die ze verdienen. Het begeleidings-systeem met de mentor als spil is daarop ook gebaseerd. Wanneer kinderen een speciale hulpvraag hebben, willen wij hun graag kansen geven. Daarbij moet worden opgemerkt dat, om te kunnen blijven voldoen aan onze maatschappelijke opdracht, we leerlingen met specifieke hulpvragen binnen de grenzen van het mogelijke willen bedienen. We zullen dan ook steeds op individuele basis, in goed overleg met de ouders, bepalen of een leerling met een specifieke hulpvraag kan worden geplaatst, rekening houdend met de aard van de problematiek en de mogelijkheden van de school.

#### Privacy

In het kader van de zorg voor en begeleiding van onze leerlingen kan er zich privacy-gevoelige informatie voordoen. U kunt ervan op aan dat hiermee zeer vertrouwelijk wordt omgegaan en dat bij minderjarige kinderen de ouders tijdig worden geïnformeerd. We wijzen u erop dat voor een effectieve en efficiënte begeleiding van de leerlingen de gegevens uit het leerlingvolgsysteem worden ingebracht in het Begeleidings- en

AdviesTeam (BAT), Alle meldingen van ongeoorloofd schoolverzuim worden gemeld aan DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs) die vervolgens de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de betreffende leerling informeert.

In de school en bij allerlei activiteiten worden foto's gemaakt. Die foto's kunnen op de (besloten) website geplaatst worden of gebruikt worden in bijvoorbeeld drukwerk. Wanneer u niet wilt dat een foto van uw zoon of dochter geplaatst wordt, dan kunt u dat expliciet aangeven op een daarvoor bestemd formulier. Wanneer er klassenfoto's gebruikt worden dan is het helaas niet mogelijk om aan uw verzoek te voldoen.

## 2.5 Activiteiten

- schoolkrant

Vijf maal per jaar verschijnt onze schoolkrant: 'De Keten'. Er wordt enthousiast aan gewerkt door een redactie die bestaat uit ongeveer tien leerlingen uit de bovenbouw en daarnaast enkele leerlingen uit klas 1, 2 en 3.

De begeleiding is in handen van een docent.

- theater

De leerlingen die dit leuk vinden, bekwamen zich tussen de herfst- en de meivakantie in allerlei theatervaardigheden en spelen een afsluitende voorstelling rond april.

- internationalisering

Afstanden worden steeds kleiner. Wij willen onze leerlingen over de grenzen heen laten kijken. De ontwikkeling van eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid is een belangrijk motief voor internationalisering; wij bereiden onze leerlingen voor op de maatschappij van de toekomst, waarin Europa een steeds belangrijkere plaats zal gaan innemen. We doen dat door middel van de volgende activiteiten:

- *Model European Parliament*

Elk jaar neemt onze school deel aan de voorbereidingsconferentie voor het Europees Jeugdparlement (MEP). Die vindt plaats in Den Bosch.

- *uitwisselingen*

Voor leerlingen van de derde klassen van de havo en het vwo is er een uitwisselingsprogramma van tweemaal een week met partnerscholen in Denemarken en Italië. Het doel van deze uitwisseling is de kennismaking met een ander land, een andere cultuur en een ander schoolsysteem.

De leerlingen verblijven in gastgezinnen en maken zo kennis met het dagelijks leven in een ander land.

- *buitenlandse reizen*

De leerlingen van 3 mavo maken een internationale reis naar een gebied waar we zowel culturele als sportieve activiteiten zullen ondernemen. De exacte locatie wordt gedurende het jaar bekend gemaakt.

De leerlingen in het derde jaar (h/v) die niet deelnemen aan de uitwisseling kunnen een rondreis door het zuiden van Engeland maken. Ze doen daarbij verschillende historische bezienswaardigheden aan



- sport

Op sportgebied hebben we ons landelijk sterk gemanifesteerd. We zijn verschillende keren nationaal kampioen schoolatletiek geworden tijdens de Mission Olympic in Amsterdam. Ook hebben we een keer de tweede plaats bereikt.

Een prestatie om trots op te zijn. Een prestatie die niet kan worden geleverd zonder een actieve en enthousiaste sportcommissie. De sportcommissie wordt gevormd door leerlingen en een docent lichamelijke oefening. Zij organiseert tal van sportwedstrijden: onderlinge toernooien basketbal, volleybal, badminton. De sport-commissie biedt jaarlijks de mogelijkheid om gezamenlijk te schaatsen of te zwemmen.

- cultuur

Cultuur staat bij ons in hoog in het vaandel. Naast design en multimedia wordt bij ons het vak audiovisuele vormgeving aangeboden. Als een van de weinige scholen in Nederland is het bij ons ook een examenvak in de mavo-afdeling. Het kunstonderwijs in onze mavo-afdeling voorziet in een goede aansluiting van het kunstonderwijs op het mbo door het samenwerkingsverband met Curio in Breda.

In de andere afdelingen komt het als onderdeel voor in culturele en kunstzinnige vorming. Naast de lessen hebben we een rijk aanbod van bijvoorbeeld dans/drama, fotografie en beeldbewerking. Buitenschoolse culturele activiteiten worden geïntegreerd aangeboden in vakoverstijgende projecten op school.

Verder is er een samenwerking met de Bredase culturele instellingen zoals het Chassé Theater.

- feesten

En natuurlijk zijn er de onovertroffen feesten van het Newmancollege. In het begin van het schooljaar is er het onderbouwfeest. Na de kerstvakantie luiden we het nieuwe jaar in met het nieuwjaarsgala. Uiteraard vieren we het Brabantse feest van het jaar: het carnavalsfeest. De examenkandidaten hebben na hun laatste eindexamen een gala en we sluiten het jaar af met het slotfeest.

- kerstviering

Elk jaar, vlak voor de kerstvakantie, weten de leerlingen van klas 2 ons weer te verrassen met hun creatieve ideeën en tomeloze inzet. Zij bevolken met ongekende energie de kraampjes waar de bezoekers worden verleid tot het kopen van zelfgemaakte kaarten, van Turkse en Marokkaanse zelfgebakken broodjes. Er zijn goochelaars en cabaretiers, behendigheids spellen en kennisquizen. Ouders en familieleden kunnen zich te goed doen aan allerlei heerlijke hapjes en drankjes en met een gelukslot valt iemand zomaar in de prijzen. De opbrengst is voor een goed doel dat in overleg met de leerlingen wordt vastgesteld.

- excursies

In verschillende leerjaren worden excursies georganiseerd. Wij stellen er de voorwaarde aan dat zij aansluiten bij de lesstof of van belang zijn voor de groepsvorming en de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. De excursies dienen als ondersteuning of verdieping van de thema's die in de lessen worden aangeboden of zij zijn gekoppeld aan loopbaanoriëntatie, een uitwisselingsproject of een andere activiteit.

- van leerling tot leermeester

Onze leerlingen hebben diverse mogelijkheden om niet alleen als leerling maar ook als 'leraar' op te treden. Zo participeert een aantal van onze leerlingen in de volgende trajecten:

- *BBO*

Bovenbouwleerlingen ondersteunen onderbouwleerlingen bij een of meer vakken.

- *leermeester*

Examenkandidaten ontwikkelen in het kader van hun profielwerkstuk lessen voor de basisschool, maken een docentenhandleiding daarbij en geven de lessen aan de leerlingen van groep 7 en groep 8. Op deze manier brengen we de leerlingen in situaties waar ze in het kader van de maatschappelijke betrokkenheid hun voordeel doen. Bovendien: wellicht wordt het onderwijs toch een mooi beroepsperspectief.

## 2.6 Kwaliteitszorg

Kwaliteit is weliswaar een belangrijk maar ook een diffuus begrip. Voor het Newmancollege betekent kwaliteit dat we waarmaken wat we beloven. Nu is de vraag van leerlingen en ouders zeker niet eenduidig. Natuurlijk wil iedereen dat het kind mooie resultaten haalt. In bepaalde situaties is het belangrijker dat het kind een goed begeleidingstraject krijgt om te voorkomen dat er schooluitval optreedt. Anderen vinden juist dat er mogelijkheden moeten zijn voor de leerlingen om zich maatschappelijk en toekomstgericht breed te oriënteren. Al deze factoren bepalen mede ons kwaliteitsprofiel. Voor de overheid is het vooral van belang dat de resultaten van de scholen voldoen aan het landelijk gemiddelde. De kwaliteitskaart legt dus met name de nadruk op de harde resultaten.

De laatste jaren krijgen scholen een steeds grotere verantwoordelijkheid op het gebied van de onderwijsontwikkeling, de kwaliteit van het onderwijs en de kwaliteitsbewaking. De inspectie bezoekt scholen om toe te zien op het niveau van het onderwijs. De resultaten van dit regulier schooltoezicht zijn openbaar. In de nieuwe Wet op het onderwijstoezicht is vastgelegd dat iedere school eigen instrumenten moet ontwikkelen om de kwaliteit van het gegeven onderwijs te meten.

Wij meten en bewaken die op onder andere de volgende manieren

- Op basis van de behaalde resultaten overleggen afdelingsleiders, mentoren, counselors en vakdocenten regelmatig over de individuele resultaten van de leerlingen en ook over het functioneren van de leerlingen in de groep.
- In het overleg met de afdelingsleiders worden de behaalde resultaten besproken en worden vervolgstappen gezet indien dit noodzakelijk is.
- In de zorgbreedtecommissie wordt op grond van de maatschappelijke ontwikkelingen, de onderwijsontwikkelingen en het gewenste schoolklimaat beleid ontwikkeld dat is gericht op het bevorderen van het welzijn van onze leerlingen.

De uitslag van de tevredenheidsenquête levert een constructieve bijdrage aan de kwaliteit van ons onderwijs. In een dialoog met medewerkers, ouders en leerlingen proberen we de kwaliteit van ons onderwijs en van onze organisatie voortdurend te bewaken en te verbeteren.

Voor nadere informatie over het kwaliteitszorgsysteem verwijzen we naar het schoolplan dat u kunt vinden op [www.newmancollege.nl](http://www.newmancollege.nl)

Op de website treft u onder het kopje 'kwaliteit op het Newman' ook de resultaten van *Scholen op de Kaart*. Hier worden de resultaten van het Newmancollege vergeleken met andere scholen voor voortgezet onderwijs in het land.

## 3. Communicatie : informatie en dialoog

Op onze site vindt u onder kwaliteit > documenten > ons pedagogisch manifest waarin verwoord staat wat we van elkaar mogen verwachten.

### 3.1 Hoe het Newman u informeert

Kwaliteit wordt in belangrijke mate ook bepaald door de communicatie tussen de school en de directe belanghebbenden: de ouders en de leerlingen. Het Newmancollege informeert de ouders via:

- Digitale schoolgids  
Alle ouders kunnen kennisnemen van de digitale schoolgids. De schoolgids bevat alle belangrijke informatie met betrekking tot de organisatie van het onderwijs op het Newmancollege
- Ouderavonden  
De ouderavonden staan in de jaarkalender vermeld. In de oudernieuwsbrief wordt u tijdig geïnformeerd over de begintijd en de inhoud van de ouderavond.
- Oudernieuwsbrief  
De ouders krijgen iedere maand een digitale oudernieuwsbrief. Daarin houden wij u op de hoogte van de actualiteiten. We gaan ervan uit dat alle ouders kennis nemen van de inhoud van de oudernieuwsbrief. De verschijningsdata staan in de jaarkalender.
- Magister  
Ouders en leerlingen kunnen met een persoonlijke inlogcode op Magister terecht. Daar staan alle cijfers van uw kind die tot dan toe zijn behaald, zijn aan- en afwezigheid en in welke mate uw kind zijn schoolwerk in orde heeft. Zo is het mogelijk om altijd in een oogopslag te zien hoe de stand van zaken is.
- Rapporten  
Drie keer per jaar krijgt de leerling een rapport mee. De ouders worden in de gelegenheid gesteld het rapport met de mentor te bespreken. In de brugklas hebben de ouders tweemaal en gesprek met de mentor. Op afspraak kunt u een vakdocent spreken op de vakouderavond in januari.
- Incidenteel contact  
Ouders mogen van ons verwachten dat wij contact opnemen in de volgende gevallen:
  - de leerling is betrokken bij een ernstige overtreding van het reglement (afdelingsleider)
  - de leerling heeft contact gezocht met de vertrouwenspersoon, counselor of mentor en heeft informatie gegeven waarvan de ouders op de hoogte moeten worden gebracht
  - de leerling heeft zich schuldig gemaakt aan onrechtmatig schoolverzuim (medewerker leerlingzaken)

We verwachten van ouders dat zij de school informeren over al die zaken die van invloed kunnen zijn op het functioneren van de leerling. Pas als we de beschikking hebben over alle relevante gegevens kunnen we daar in onze begeleiding en beoordeling rekening mee houden. We beseffen dat het hier vaak gaat om privacy-gevoelige informatie. Wij garanderen dat hiermee zeer vertrouwelijk zal worden omgegaan.

### 3.2 Ouder- en leerlingbetrokkenheid

Communicatie is meer dan alleen informatie verstrekken. We betrekken de ouders en leerlingen daarom bij de beleidsontwikkeling en de dagelijkse gang van zaken op onze school o.a. via de oudercommissie, de medezeggenschapsraad, het ouderpanel en de leerlingenraad.

- oudercommissie  
De oudercommissie stelt zich ten doel de gemeenschappelijke belangen van ouders en leerlingen te behartigen.

De activiteiten van de commissie bestaan onder andere uit:

- regelmatig overleg met de schoolleiding
- organisatie van de jaarlijkse thema-avond
- inspraak ten aanzien van vele zaken die door leerlingen én ouders in relatie met de school worden ervaren
- aandacht voor zaken als medezeggenschap, representatie, informatie en kwaliteit van het onderwijs

De oudercommissie vergadert ongeveer vijf keer per jaar. Ouders kunnen voor deze vergaderingen bijzondere vraagstukken op de agenda laten plaatsen. Alle ouders mogen de vergaderingen bijwonen.

De data van de vergaderingen zijn in de schoolkalender opgenomen.

In november wordt een lezing gehouden rond een actueel thema.

Jaarlijks worden nieuwe oudercommissieleden geworven. Tijdens de voorlichting aan de brugklasouders en via de oudernieuwsbrief wordt u hiervan op de hoogte gesteld.

Voortdurend wordt getracht een zodanige ledensamenstelling tot stand te brengen dat de diverse studierichtingen en jaargangen op het Newmancollege verzekerd kunnen zijn van belangstelling uit de oudercommissie.

Voorzitter

mw. D. Roelen – van Hees (roudercommissie@newmancollege.nl)

- medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is een wettelijk vastgesteld orgaan binnen de school en heeft als taak het toetsen van procedures en het meedenken over beleidszaken en reglementen.

De medezeggenschapsraad bestaat uit drie geledingen: 6 personeelsleden, waarvan bij voorkeur een lid van het onderwijsondersteunend personeel, 3 leerlingen en 3 ouders.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Zij vinden plaats in onze personeelskamer.

Jaarlijks vinden er 5 MR-vergaderingen plaats. De data zijn terug te vinden in de jaarkalender van magister.

voorzitter

dhr. B. van de Pas (bvandepas@newmancollege.nl secretaris)

dhr. G. Venhuizen (gvenhuizen@newmancollege.nl)

- ouderpanel

Het ouderpanel is nauw betrokken bij de beleidsontwikkeling van het Newmancollege. Het ouderpanel heeft de afgelopen jaren actief deelgenomen aan de discussies over belangrijke onderwerpen die richtinggevend zijn voor de school waaronder:

De zorg en begeleiding op het Newmancollege

De ontwikkeling van het technasium en design en multimedia

De kwaliteit van het Newmancollege

Mogelijke oplossingen voor het dreigende tekort op de onderwijsarbeidsmarkt

De ontwikkeling van toekomstbestendig onderwijs

Op deze terreinen heeft het panel constructief -kritisch bijgedragen aan de beleidsontwikkeling. De adviezen zijn waardevol gebleken voor de verdere beleidsontwikkeling van de school.

Als u er meer over te weten wilt komen of wanneer u zich aan wilt melden, dan kunt u contact opnemen met mevr. A. Hersmis, [ahersmis@newmancollege.nl](mailto:ahersmis@newmancollege.nl)

- leerlingenraad

De leerlingenraad organiseert gezellige activiteiten en behartigt de belangen van de leerlingen om zo een bijdrage aan een prettig leer- en leefklimaat in onze school te leveren. Ook onderhoudt de leerlingenraad contacten met de MR en de schoolleiding. Daarbij wordt dan onder andere meegedacht over de huidige onderwijsontwikkelingen. De leerlingen die de leerlingenraad willen versterken, kunnen contact opnemen met dhr. Van de Pas ([bvandepas@newmancollege.nl](mailto:bvandepas@newmancollege.nl))

## 4. De dagelijkse organisatie

### 4.1 Op tijd in de les

De lestijden op het Newmancollege zijn als volgt:

#### Lesrooster

invest- uur	blok 1	blok 2	pauze	blok 3	pauze	blok 4	blok 5	pauze	blok 6
08.25 u	09.00 u	10.10 u		11.35 u		13.15 u	14.25 u		15.45 u

#### Verkort lesrooster

invest- uur	blok 1	blok 2	blok 3	pauze	blok 4	blok 5	blok 6		
08.25 u	09.00 u	9.40 u	10.20 u		11.15 u	11.55 u	12.35 u		

Als vooraf bekend is dat een docent afwezig zal zijn, proberen we de uitvallende les te verschuiven naar het begin of einde van de dag zodat de leerlingen later op school kunnen komen of eerder naar huis kunnen gaan.

Leerlingen uit de onderbouw mogen gedurende de schooldag het schoolterrein niet verlaten. Voor leerlingen uit de bovenbouw geldt dat tot 12.45 uur

#### Te laat

Leerlingen horen op tijd in de les te zijn. De medewerker leerlingzaken roept leerlingen op die opvallen doordat ze regelmatig te laat zijn. Bij herhaald te laat komen, wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar.

#### Afwezig door ziekte

Als uw kind ziek is dan meldt u dat telefonisch voor 08.00 uur op het antwoordapparaat. Om ongeoorloofd verzuim te voorkomen, accepteren we geen ziekmeldingen anders dan door ouders. En ziekmeldingen die achteraf worden gedaan, worden niet geaccepteerd. Wanneer een leerling tijdens schooltijd ziek wordt en niet meer in staat is om deel te nemen aan de lessen, moet hij contact opnemen met de medewerker leerlingzaken. Pas na overleg met een van de ouders laten wij de leerling naar huis gaan. Zolang er geen contact met de ouders is geweest, blijft de leerling op school. Bij langdurig of frequent ziekteverzuim starten wij de m@zl-procedure van de GGD.

In het examenreglement dat vóór 1 oktober wordt gepubliceerd op de website van het Newmancollege staat beschreven hoe u moet handelen wanneer uw zoon of dochter ziek is tijdens schoolexamens en het Centraal Examen.

#### Afwezigheid in verband met bezoek aan medische specialist

Ouders wordt verzocht om afspraken met de huisarts en specialisten zo veel als mogelijk buitenom de lestijden te maken. We gaan ervan uit dat afspraken met de tandarts en de orthodontist gepland kunnen worden op momenten dat uw kind geen les heeft. Hier wordt in beginsel dan ook geen verlof voor gegeven. Verlofaanvragen dienen vooraf te worden aangevraagd. Om lesverzuim te voorkomen kunnen verlofaanvragen achteraf dan ook niet worden geaccepteerd.

#### Afwezig met andere reden

Bij hoge uitzondering en in bijzondere omstandigheden kan een leerling vrijstelling krijgen voor het volgen van de lessen. Hierover leest u meer in de folder 'Samen verantwoordelijk voor de leerplicht'. Deze folder is verkrijgbaar bij de administratie. Met het gele formulier 'verlof lesverzuim' kunt u een verlofaanvraag indienen.

## 4.2 Schoolkosten

Het Newmancollege vraagt voor elke leerling een bijdrage. Deze bijdrage wordt besteed aan uitgaven voor zaken die we als school aanbieden. Zonder deze bijdrage zou een aantal voor de opvoeding en opleiding van de leerlingen belangrijke activiteiten moeten komen te vervallen. Wij gaan er echter vanuit, dat de ouders, die hun kinderen naar het Newmancollege laten gaan, kiezen voor het totale onderwijsaanbod en daaraan ook willen bijdragen.

Voor de actuele stand van zaken verwijzen we u naar bijlage 1, kosten en verzekeringen.

### 4.3 Gratis schoolboeken

Ouders hoeven geen kosten te maken voor de zaken die vallen onder de "gratis schoolboeken": schoolboeken, werkboeken, licenties, online materiaal, project- en tabellenboeken en door de school gemaakt lesmateriaal.

Ouders kunnen de boeken bestellen bij boekenhuis 'Van Dijk'. Daarnaast ontvangen de leerlingen (extra) leermiddelen via school (of via de docent).

Aan het einde van het schooljaar worden geïnformeerd over het nieuwe schooljaar. De leerboeken worden gehuurd (door de school) bij Van Dijk en de werkboeken zijn eigendom van de school. De *vrijwillige* borg voor het huren van de leermiddelen bedraagt € 75,-. (eenmalig voor de duur van de hele schoolperiode). De borg wordt geïnd door Van Dijk.

#### Reglement 'gratis' boeken

Alleen leermiddelen die verplicht zijn voorgeschreven door de school en waarvoor de leerlingen lessen volgen vallen onder de 'gratis' boekenregeling.

De boeken worden per post in goede staat aan de leerlingen verstrekt; wij verzoeken u ze te controleren bij ontvangst.

Omdat de boeken gehuurd zijn en dus geen eigendom worden, moeten de leerlingen de boeken in een nette en bruikbare staat houden.

De boeken moeten daarom van een behoorlijke kft worden voorzien, waarop een etiket is aangebracht met hierop vermeld de naam van de leerling en de klas waarin hij zit.

Aanstrepingen en bijschrijvingen maken het boek in feite onbruikbaar voor de volgende leerling en zijn daarom niet toegestaan. Ook het omvouwen van hoeken (zgn. ezelsoren) is niet toegestaan.

De boeken hebben het meest te lijden tijdens het vervoer van huis naar school en terug. Leerlingen zijn daarom verplicht hun boeken met zorg op te bergen in deugdelijke tassen. Schade aan boeken die duidelijk het gevolg is van een gebrek aan goede zorg, zal aan Van Dijk of aan de school vergoed moeten worden. Voor zoekgeraakte boeken geldt dezelfde maatregel.

Boeken en werkboeken, die in opeenvolgende jaren worden gebruikt, worden slechts eenmaal gratis verstrekt.

Zie ook bijlage 2: Schoolbenodigdheden

### 4.4 Cijferberekening, overgangsregelingen en advies

Uiteraard willen we de kwaliteit van het onderwijs op peil houden. We hanteren daarbij een beoordelingssystematiek waarmee we recht doen aan de capaciteiten en mogelijkheden van elk kind.

- overgang naar een volgend leerjaar

Over de overgang en de studievoortgang wordt aan het einde van het schooljaar beslist. We verwijzen hiervoor naar de overgangsnormen. (zie bijlage 4)

Aan het eind van het derde leerjaar kiezen de leerlingen een profiel waarin examen wordt afgelegd. De docenten- vergadering geeft een advies met betrekking tot het gewenste profiel.

In geval van het vak O&O in het technasium en het vak technologie & toepassing op de mavo is dit advies aan het eind van elk leerjaar een bindend advies.

- jaarcijferberekening

Alle behaalde resultaten tellen gedurende het gehele jaar mee voor de berekening van het rapportcijfer. Het rapportcijfer wordt berekend op basis van de resultaten van de toetsen die daarvoor door de docenten zijn aangewezen.



- de brugklas

Om een goed onderbouwd besluit te kunnen nemen voor de schoolloopbaan verzamelen wij tijdens het brugjaar de volgende gegevens:

- de instroomgegevens van de basisschool
- de uitslag van de NIO-test die in het brugjaar kan worden afgenomen
- de schoolvragenlijst, die gegevens oplevert over welbevinden, motivatie en zelfbeeld van de leerling
- de leerprestaties

- tweede klas

De school neemt aan het einde van het tweede leerjaar een besluit met betrekking tot de schoolloopbaan. Hierbij worden de volgende zaken betrokken:

- prestatie
- motivatie
- toekomstperspectief

- havo 3 en vwo 3

Bij de overgang van leerjaar 3 naar de tweede fase kiest de leerling een profiel. Wanneer er op het overgangsrapport onvoldoendes voorkomen in de profielvakken, kan de docentenvergadering een negatief besluit uitbrengen voor het gekozen profiel.

- mavo 3 en tweede fase havo-vwo

Bij de overgang naar het eindexamenjaar mavo en tijdens de tweede fase wordt bij het besluit meer en meer rekening gehouden met de zelfstandigheid en studiehouding van de leerling. De mentor en de decaan ondersteunen de leerling bij het uitstippelen van zijn toekomst.

### Gelijke kans op doorstroom naar havo en vwo

De Eerste Kamer heeft het wetsvoorstel 'Gelijke kans op doorstroom' op 7 april 2020 aangenomen. Dit voorstel regelt dat er gelijke voorwaarden gelden voor de doorstroom van vmbo naar havo en van havo naar vwo. Het streven is dat de wet op 1 augustus 2020 in werking treedt.

Dit wetsvoorstel heeft als doel om voor alle vmbo-leerlingen in de theoretische leerweg (tl) of gemengde leerweg (gl) gelijke voorwaarden vast te stellen voor de doorstroom van vmbo naar havo en vwo. Leerlingen die vmbo-tl of -gl met succes hebben afgerond en voldoen aan voorwaarden met betrekking tot hun kennis, vaardigheden of leerhouding, moeten in de regel worden toegelaten tot havo 4. Leerlingen met een havo-diploma krijgen doorstroomrecht naar 5 vwo.

### 4.5 Organisatie van het onderwijs.

Het onderwijs op het Newmancollege wordt uitgevoerd op basis van de lessentabellen die voor elk leerjaar zijn vastgesteld. De lessentabellen zijn een solide basis om de onderwijstijd daadwerkelijk te vast te leggen. Het onderwijs is hoofdzakelijk georganiseerd door middel van specifiek vakonderwijs. De vakoverstijgende projecten en excursies worden uitgevoerd binnen de onderwijstijd en de in de officiële programma's voor de onderbouw, leerjaar 3, bovenbouw en vmbo vastgelegde doelen. Voor de actuele lessentabel verwijzen we u naar bijlage 3: de lessentabellen vanaf 1 augustus 2020 voor onderbouw, mavo, havo en vwo.

## 5. Regels in de school

Naast een onderwijzende functie heeft de school ook als taak bij te dragen tot de individuele ontplooiing en de algemene vorming van de leerlingen. Een belangrijk onderdeel daarvan is het bevorderen van verantwoordelijkheid ten aanzien van het eigen handelen binnen een leefgemeenschap.

De regels die hierop betrekking hebben, vindt u in het leerlingenstatuut op de website.

### 5.1 Veilige school

Het Newmancollege is een veilige school en wil dat ook blijven. Daarom is er een aantal procedures en regelingen opgesteld. Binnen de school hebben wij vertrouwenspersonen waar leerlingen en ouders terecht kunnen als het gaat om ongewenst gedrag op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- lichamelijk geweld;
- grove pesterijen;
- geweld, extremisme, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme en radicalisering;

Vertrouwenspersonen binnen de school zijn

Mw. A. Haartsen-Knaapen

Mw. M. Raaijmakers-Buijs

Vertrouwensinspecteur:

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedenmisdrijven), psychisch en fysiek geweld, discriminatie en radicalisering

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedenmisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht.

Hoe neemt u contact op met de vertrouwensinspecteur?

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

## 6. En als er toch iets fout gaat: de klachtenprocedure

### 1. Interne procedure

In de vele vormen van communicatie tussen personeel, leerlingen en ouders kan er ondanks alle inspanningen, soms toch iets mis gaan. Daarom bestaat er een duidelijke klachtenregeling voor het geval dat directbetrokkenen er samen niet uitkomen. In eerste instantie kunt u terecht bij de docent of de mentor van uw zoon of dochter. Als er aanleiding toe is, kunt u uw klacht bespreken met de afdelingsleider. De behandeling van een klacht door de rector is binnen de school de laatste mogelijkheid.

### 2. Externe procedure

Mocht dit niet leiden tot een voor u acceptabele uitspraak dan kunt uw klacht neerleggen bij de klachtencommissie van het bestuur van de SKVOB e.o.

Van Riebeecklaan 2

4818 EB Breda

Tel.: (076) 514 14 05

Fax: (076) 520 79 56

### 3. Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunt u voortaan terecht bij één loket. Dat is mogelijk geworden door de oprichting van de Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).

Deze stichting bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs zo'n twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. De commissies werken vanuit hun eigen identiteit. In de behandeling van de geschillen verandert er daarom niets.

Op de website [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl) kunt u terecht voor informatie over de stichting, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

telefoon: 079 3861697

Fax: 070 3020836

e-mail [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

De uitgebreide klachtenprocedure vindt u op de website van de SKVOB e.o.

### 4. Onderwijsinspectie

Voor informatie en klachten kunt u zich tenslotte wenden tot de onderwijsinspectie.

-E-mail: via contactformulier op de website

-Website: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

-Vragen over onderwijs: telefoon: 1400

Wilt u uitzoeken of uw klacht gegrond is, dan kunt u terecht op de volgende website: [www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl). U kunt ook telefonisch contact opnemen via telefoonnummer 1400.

Klachten over seksuele intimidatie en geweld

Op onze eigen website en op de website [www.skvob.nl](http://www.skvob.nl) leest u meer over de verschillende mogelijkheden voor het indienen van klachten.

Het klachtenreglement ligt ter inzage bij het secretariaat van de school.

## 7. Passend onderwijs

Onze school maakt – net zoals alle andere scholen voor voorgezet en voortgezet speciaal onderwijs in de regio - deel uit van het regionaal samenwerkingsverband passend onderwijs. Deze scholen hebben samen de volgende afspraken gemaakt:

Alle scholen werken samen om de best passende plaats voor uw kind te garanderen.

Als er extra ondersteuning nodig is voor uw kind, wordt dat met u besproken. Er wordt dan een zogenoemd ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dat wordt opgenomen in een groeidocument, waarin wordt vastgelegd welke acties u en de school onderneemt om de schoolprestaties te optimaliseren. Er is specifieke expertise op diverse gebieden aanwezig op school of door de school direct oproepbaar.

We zorgen voor professionele ontwikkeling van leraren zodat deze beschikken over de juiste competenties om de ondersteuningsvragen van hun leerlingen op een effectieve manier te beantwoorden.

We zorgen voor een goede communicatie met u als ouders/verzorgers om gebruik te kunnen maken van uw ervaringsdeskundigheid bij het zoeken naar handelingsgerichte oplossingen.

We hebben aandacht voor signalering en preventie van onderwijsbelemmeringen.

We werken zo veel mogelijk vraag-gestuurd.

Op school is een professional uit de jeugdhulp aanwezig om – indien nodig - ons ondersteuningsteam te adviseren en eventueel toeleiding naar externe instanties goed in te regelen.

Er is een ondersteuningsplanraad die als medezeggenschapsraad voor het samenwerkingsverband functioneert.

Klachten?

Met een klacht gaat u in eerste instantie naar de school/het bestuur.

Is er een klacht over de taken van het samenwerkingsverband, dan kunt u contact opnemen met het RSV Breda e.o. telefoon: 076-5607777.

Meer info?

Via de website [www.rsvbreda.nl](http://www.rsvbreda.nl) kunt u kennis nemen van alle beleidsontwikkelingen binnen ons samenwerkingsverband. Op deze site vindt u ook de vergaderdata van de ondersteuningsplanraad (opr) en het meest recente vastgestelde verslag van die opr.

Via het twitter-account (@RSVBreda) informeren wij geïnteresseerden over zowel landelijke als regionale beleidsontwikkelingen op het gebied van passend onderwijs.

## Bijlage 1 Ouderbijdrage schoolkosten 2020-2021

Het Newmancollege vraagt aan ouders een jaarlijkse bijdrage in de kosten. De inning van deze bijdrage verloopt volgens onderstaande informatie (zie 'betaling schoolkosten').

Het Newmancollege beperkt de ouderbijdrage tot een zo laag mogelijk bedrag door een aantal schoolse activiteiten. We zijn wel genoodzaakt om de kosten voor de hieronder expliciet opgenomen activiteiten gedeeltelijk of geheel door te belasten naar de ouders. Voor alle kosten die we in rekening brengen en de hoogte daarvan is van tevoren instemming gegeven door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Van alle gemaakte kosten legt de school ook verantwoording af aan de oudergeleding van de MR.

### Schoolkosten

De kosten zoals die in rekening worden gebracht zijn verzameld in de onderstaande tabel. Daaronder staat een toelichting per categorie.

De facturatie verloopt via de SKVOB. De stichting waaronder het Newmancollege onder valt.

### Schoolkluis

Voor elke leerling is er op school een eigen, individueel kluisje. De jaarlijkse bijdrage is 15 euro. Ouders kunnen bij aanmelding aangeven dat zij geen gebruik willen maken van het kluisje.

### Gymkleding

De sectie LO verzorgt de sportkleding. Zie website.

### Excursies en reizen

Excursies en reizen hebben een educatief karakter. De bijdragen voor excursies en reizen dekken

- de reis- en verblijfskosten van excursies en reizen die in het betreffende jaar worden gemaakt
- de daarbij behorende toegangskosten van instellingen die bij de excursies en reizen worden bezocht.
- de ongevallen- en reisverzekering.

Ouders ontvangen van elke excursie en reis van tevoren bericht over vertrek- en aankomsttijden, plus aanvullende informatie over het programma en de organisatie. Indien een leerling onmogelijk aan een reis of excursie kan deelnemen, krijgt hij/zij een vervangend programma aangeboden.

### Bijdrage Technasium

Van leerlingen die ervoor hebben gekozen om deel te nemen aan het technasium vragen we een bijdrage van € 110,- per jaar. De bijdrage voorziet in een gedeeltelijke dekking van de extra kosten voor excursies, wedstrijden en verbruiksmaterialen.

### Niet (kunnen) betalen

Het Newmancollege wil dat alle leerlingen aan de schoolactiviteiten kunnen deelnemen. Ouders die niet kunnen bijdragen, kunnen een beroep doen op de Stichting Leergeld (zie direct hieronder) of op de betalingsregeling van de school. Beide mogelijkheden worden hieronder besproken.

### Stichting Leergeld

Voor ouders met lage inkomens is er in de gemeente Breda de mogelijkheid voor financiële ondersteuning. De regeling wordt uitgevoerd door de Stichting Leergeld. Via deze stichting is ook ondersteuning mogelijk voor deelname aan sportverenigingen of culturele activiteiten. De Stichting Leergeld voert een inkomenstoets uit. Een folder over de Stichting Leergeld is via de school te verkrijgen.

### Mogelijkheden van de school

Indien kosten niet (kunnen) worden betaald, wil de school deelname van leerlingen wél zoveel als mogelijk laten plaatsvinden. Een schriftelijk verzoek aan de rector is hiervoor voldoende. Voor meer informatie over de betalingsregeling kunt u terecht bij de betrokken afdelingsleider.

Een eventuele inkomenstoets wordt nooit gedaan door het Newmancollege, indien die wel moet plaatsvinden wordt die uitgevoerd door de Stichting Leergeld. Het Newmancollege ontvangt uit dat eventuele onderzoek géén andere informatie dan de mededeling dat ondersteuning wel of niet uit de inkomenstoets gerechtvaardigd is.

### Specificatie

In onderstaande overzichten hopen wij u een duidelijk inzicht te geven in de besteding van deze bijdrage.

### Algemene kosten

Een bijdrage in de kosten van:

- drukwerk zoals de schoolkrant, informatiebulletins en publicaties via de website
- printen
- schoolpassen
- contributies aan besturenorganisaties (oudervereniging)
- premies voor schoolongevallenverzekering
- reisverzekeringen voor excursies
- algemene informatieavonden
- beroepenvoorlichtingsavonden
- beveiliging
- labjas en veiligheidsbril
- leerlingenraad
- oudercommissie
- onderhoud fietsenstalling, overblijfruimten (binnen en buiten)

### Culturele activiteiten

- Kerstviering
- Star Event
- Newman band
- Model European Parliament
- Schoolfeesten
- Award for Young People
- Sportdagen
- Sportcommissie, landelijke toernooien
- Bijdrage examenstunt door eindexamenleerlingen
- Activiteiten van de leerlingenraad
- Aankleding diploma-uitreiking



## Bedragen

	Algemene kosten	Gebruik kluisjes	School activiteiten	Klassenactiviteit	Jaarboek/Gala	Technasium	TOTAAL per leerling	TOTAAL per leerling technasium
Brugklas	€ 15	€ 15	€ 15	€ 35		€ 110	€ 80	€ 190
Mavo 2	€ 15	€ 15	€ 15	€ 25			€ 70	
Mavo 3	€ 15	€ 15	€ 15	€ 25			€ 70	
Mavo 4	€ 15	€ 15	€ 15		€ 10		€ 55	
Havo 2	€ 15	€ 15	€ 15	€ 30		€ 110	€ 75	€ 185
Havo 3	€ 15	€ 15	€ 15	€ 30		€ 110	€ 75	€ 185
Havo 4	€ 15	€ 15	€ 15	€ 30		€ 110	€ 75	€ 185
Havo 5	€ 15	€ 15	€ 15	€ 30	€ 10	€ 110	€ 85	€ 195
Vwo 2	€ 15	€ 15	€ 15	€ 30		€ 110	€ 75	€ 185
Vwo 3	€ 15	€ 15	€ 15	€ 30		€ 110	€ 75	€ 185
Vwo 4	€ 15	€ 15	€ 15	€ 30		€ 110	€ 75	€ 185
Vwo 5	€ 15	€ 15	€ 15	€ 30		€ 110	€ 75	€ 185
Vwo 6	€ 15	€ 15	€ 15	€ 30	€ 10	€ 110	€ 85	€ 195

Kosten die in de loop van het jaar in rekening kunnen worden gebracht.:

### Introductie

Mavo 2 Introductie Kamp (3 dagen)	± € 75,-
Mavo 4 Introductie Hank	± € 30,-
Havo 4 Tweedaagse zonder overnachting	± € 60,-

### Internationale uitwisseling

Havo 3 Denemarken / Engeland	± €250,-
Voor Vwo 3 Italië (thuis)	± € 90,-
Voor Vwo 4 Italië (uit)	± €230,-

### Meerdaagse reizen

Mavo 3	± € 260,-
Technasium vwo 4 (Engeland)	± € 250,-
Technasium vwo 3	± € 50,-

### Afrondende activiteit

Eindexamenleerlingen omstreeks april	± € 45,-
--------------------------------------	----------

### Vakexcursie

± € 25,- tot ± € 50,-

Romereis In of omstreeks de meivakantie (om het jaar)	± €550,-
---	----------

## Restitutieregeling

Bij tussentijdse uitschrijving is de volgende restitutieregeling van toepassing:

- Bij uitschrijving voor 1 januari van het volgende kalenderjaar krijgt u 50% retour van de algemene bijdrage per leerjaar. De bijdrage voor excursies, introductieprogramma's en overige activiteiten zal geretourneerd worden voor zover daarvan nog geen gebruik gemaakt is.
- Bij uitschrijving na 1 januari van het volgende kalenderjaar zal geen restitutie meer plaatsvinden van de algemene bijdrage per leerjaar. De bijdrage voor excursies, introductieprogramma's en overige activiteiten zal geretourneerd worden voor zover daarvan nog geen gebruik gemaakt is.

## Gedragcode schoolkosten voortgezet onderwijs:

### *algemeen*

1. De hoogte van de schoolkosten mag voor ouders en leerlingen geen belemmering vormen om het verplichte onderwijsprogramma te volgen. Daarom spant de school zich in om de schoolkosten zo laag mogelijk te houden met behoud van kwaliteit.

### *vooraf*

2. De school bespreekt voorafgaand aan het betreffende schooljaar de hoogte, bestemming en de ontwikkeling van de totale schoolkosten met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.
3. Daartoe wordt – eveneens voorafgaand aan het betreffende schooljaar - in overleg met de oudergeleding een begroting opgesteld met betrekking tot de vrijwillige ouderbijdrage die gevraagd wordt.
4. De school informeert ouders op een inzichtelijke wijze over de hoogte van de schoolkosten. De school doet dit tijdig, voorafgaand aan het betreffende schooljaar. Hierbij splitst de school de kosten uit naar leerjaar, opleiding en bestemming (doel). Tevens geeft de school aan voor welke zaken ouders zelf dienen te zorgen.
5. De school communiceert de hoogte en opbouw van de schoolkosten via diverse kanalen, zoals schoolgids, website, open dagen etc.

### *Bij de rekening*

6. De school/bestuur (SKVOB) stuurt een rekening naar de ouders met een duidelijke specificatie van de schoolkosten.
7. De school verstrekt bij de rekening een adequate toelichting waaruit blijkt aan welke doeleinden de gelden worden besteed.

*overal waar 'ouders' staat kan 'ouders/verzorgers' gelezen worden*

## Schade op school

### **Wie is verantwoordelijk bij schade op school of tijdens activiteiten**

Natuurlijk mag u er van uit gaan dat de school een veilige omgeving biedt voor uw kinderen. Toch kan er op een school altijd een ongeluk(je) gebeuren. De vraag is dan vaak: is de school hier voor verantwoordelijk?

Een school heeft een aantal verzekeringen afgesloten, waaronder een **ongevallenverzekering** en een **aansprakelijkheidsverzekering**.

#### **Ongevallenverzekering**

De ongevallenverzekering komt tot uitkering in ernstige situaties, bij ongevallen waarbij blijvende invaliditeit van het slachtoffer is ontstaan. De hoogte van de uitkering hangt af van de ernst van de gevolgen.

#### **Aansprakelijkheidsverzekering**

Net zoals u een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren heeft zo heeft de school een speciale aansprakelijkheidsverzekering voor scholen afgesloten. Deze verzekering komt tot uitkering bij ongevallen wanneer er sprake van is dat de school juridisch (op grond van het Burgerlijk Wetboek) aansprakelijk is voor de schade die daardoor ontstaat.

Nu is het zo dat de school niet voor elke schade die op school ontstaat aansprakelijk is. Dit hangt echt af van de feitelijke omstandigheden van het schadegeval.

Een wijdverbreid misverstand is dat de school aansprakelijk is voor alle schade die op school of tijdens buitenschoolse activiteiten ontstaat. Uitgangspunt is dat de school, of de mensen (personeel, stagiaires en vrijwilligers) die voor de school actief zijn, alleen aansprakelijk is als de school of die mensen schuld hebben aan het ongeval.

Enkele voorbeelden waarvoor de school bijvoorbeeld niet aansprakelijk is: een leerling struikelt tijdens een activiteit of gymles en hierdoor ontstaat schade aan bijvoorbeeld kleding of lichamelijk letsel, of de fiets van de leerling wordt in de openbare fietsenstalling door derden beschadigd of gestolen.

De school kan wel aansprakelijk zijn, als de leerlingen in gevaarlijke situaties worden gebracht, bijvoorbeeld als er sprake is van een gevaarlijk of gebrekkig gymtoestel waaruit de leerling valt of de docent laat tijdens de gymles de leerling een veel te gevaarlijke oefening uitvoeren.

Ook is de school niet aansprakelijk voor schade die leerlingen elkaar (onrechtmatig) toebrengen. Bij kinderen tot 14 jaar heeft de wetgever er voor gekozen om de ouders hiervoor aansprakelijk te houden. Bij kinderen vanaf die leeftijd is dat de leerling zelf. Een leerling die tijdens schoolactiviteiten dus aan een derde schade toebrengt, is hier zelf verantwoordelijk voor. Voor de ouders is het daarom belangrijk een aansprakelijkheidsverzekering particulieren te hebben.

## Bijlage 2

Gratis schoolboeken betekent niet dat er geen kosten meer zijn voor ouders. Zaken die verschillende jaren meegaan of geen informatiedragers zijn, moeten ouders nog steeds zelf betalen: agenda, schriften, multomappen, pennen, (grafische) rekenmachine, 'oortjes' of koptelefoon (D&M), Chromebook, sportkleding, gereedschap, beschermende kleding/bril, usb-stick, laptop, atlas, tekenblok, teken-opbergmap, woordenboeken, lees- en literatuurboeken en de kosten van ICT-applicaties (zoals bijvoorbeeld tekstverwerking).

De proefwerkblokken en wiskundeschriften schaft u in verband met gezamenlijke inkoop, rechtstreeks op school aan.

De leerlingen kunnen dit materiaal bij de receptie kopen.

### Gymkleding

- Alle leerlingen van klas 1 t/m 5 dragen in de gymles het Newmantenue: korte donkerblauwe sportbroek en wit shirt met Newmanlogo. Daarnaast dragen zij in de binnenles goede sportschoenen met een niet-afgevende schone zool. In de buitenles geeft de gymsectie i.v.m. de veiligheid de voorkeur aan een stevige sportschoen met profielzolen.
- Wanneer de leerling de armen bedekt wil hebben, kan het T-shirt met korte mouwen worden vervangen door een Newmanshirt met lange mouwen.
- Voor de les moeten sieraden worden afgedaan i.v.m. de veiligheid. Piercings kunnen eventueel worden afgeplakt.
- Lang haar moeten leerlingen i.v.m. hygiëne en veiligheid bij elkaar binden.
- Leerlingen beschikken over een beetje dat bij bepaalde sportonderdelen ingedaan kan worden.

Voor leerlingen die een hoofddoek willen dragen, gelden de volgende twee mogelijkheden:

- De strakke hoofddoek waarbij de nek vrij blijft. Hierbij moet eventueel loshangende stof worden opgeknoopt. Deze optie heeft onze voorkeur.
- Wanneer de nek bedekt moet blijven, moet de leerling een speciale sporthoofddoek aanschaffen. Die zit strak om het hoofd, heeft een veilige sluiting en is gemaakt van ademende stof.

U kunt een dergelijke hoofddoek bestellen via: [www.capsters.com](http://www.capsters.com).

De varianten 'Skate' en 'Aerobics' voldoen aan onze eisen met betrekking tot veiligheid en hygiëne.

## Bijlage 3 – lessentabellen 2020 - 2021

### Onderbouw klas 1 en 2

les 70 minuten	B1hv B1mh	B1v	T1hv T1v	Mavo 2	Havo 2	Ath. 2	T2hv T2v	Gym. 2
Nederlands	2	2	2	2	2	2	2	2
Latijn								2
Grieks								1,5
Spaans								
Frans	2	2	2	2	2	2	2	1
Duits				2	2	2	2	1,5
Engels	2	2	2	2	1	1	1	1
geschiedenis	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	1
aardrijkskunde	1,5	1	1	1	1	1	1	1
wiskunde	3	2,5	2,5	2	2	2	2	2
natuurkunde	1	1		1	2	2	1	2
scheikunde								
biologie	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
technologie & toepassing				1				
economie								
audiovisuele vormgeving								
design & multimedia	2	2	2	2	2	2	1	1
levensbeschouwing	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
lichamelijke opvoeding	2	2	2	2	2	2	2	2
informatica	1	1	1					
onderzoek & ontwerpen			2,5				2,5	
mentorles	1	1	1	1	1	1	1	1
invest-uur	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5

- klas 2 en 3 vwo/havo Spaans als extra vak
- onderzoek & ontwerpen inclusief o&o+
- invest-uur: elke dag start met een invest-uur van 35 minuten

### Onderbouw klas 3

les 70 minuten	Mavo 3	Havo 3	Ath. 3	T3hv T3v	Gym. 3	
Nederlands	2,5	2	2	2	2	
Latijn					1,5	
Grieks					2	
Spaans						
Frans	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
Duits	1,5	2	2	1,5	1,5	
Engels	2	2	2	2	1,5	
geschiedenis	1,5	1	1	1	1	
aardrijkskunde	1,5	1	1	1	1	
wiskunde	2	2	2	2	2	
natuurkunde	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
scheikunde	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
biologie	1,5					
technologie & toepassing	2					
economie	2	1	1	1	0,5	
audiovisuele vormgeving	1,5					
design & multimedia	1	1	1	1	1	
levensbeschouwing	1	1	1	1	0,5	
lichamelijke opvoeding	1	1	1	1	1	
informatica						
onderzoek & ontwerpen				2,5		
mentorles	1	1	1	1	1	
invest-uur	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	

- mavo 3: keuze 3 uit ak, gs, Fa, Du, na, bi, av
- onderzoek & ontwerpen inclusief o&o+
- invest-uur: elke dag start met een invest-uur van 35 minuten

## Leerjaar Mavo 4

les 70 minuten	Mavo 4	
Nederlands	2,5	
Frans	2,5	*
Duits	2	*
Engels	2	
Geschiedenis	2,5	*
Aardrijkskunde	2,5	*
Wiskunde	2,5	*
Natuurkunde	2,5	*
Scheikunde	2	*
Biologie	2,5	*
Technologie & Toepassing	2,5	*
Economie	2,5	*
Beeldende en audiovisuele vormgeving	3	*
Maatschappijleer	1	
Lichamelijke opvoeding	1	
Studieles	1	
mentorles	1	
invest-uur	2,5	

- (\*) Het pakket dient aangevuld te worden met tenminste vier van deze vakken
- invest-uur: elke dag start met een invest-uur van 35 minuten

## Leerjaar Havo 4 en Havo 5

les 70 minuten	Havo 4	Havo 5	
GEMEENSCHAPPELIJK DEEL			
Nederlands	2	2	
Engels	2	2	
Maatschappijleer		1	
Culturele en kunstzinnige vorming	1		
Lichamelijke opvoeding	1	1	
Loopbaanoriëntatie	0,5	0,5	
Levensbeschouwing	1		
Profielwerkstuk	0,5	0,5	
Studieles	1	1	
totaal gemeenschappelijk	9	8	
CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ			
Frans of Duits	2	2	
Geschiedenis	2	2	
Aardrijkskunde	2	2	
Kunst Muziek of Kunst Tekenen	2	2	
totaal C&M	8	8	
ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ			
Wiskunde A of Wiskunde B	2	2	
Economie	2	2	
Geschiedenis	2	2	
Bedrijfseconomie of Aardrijkskunde	2	2	
totaal E&M	8	8	
NATUUR EN GEZONDHEID			
Wiskunde A of Wiskunde B	2	2	
Biologie	2	2	
Scheikunde	2	2	
Natuurkunde of Onderzoek & Ontwerpen of Aardrijkskunde	2	2	
totaal N&G	8	8	
NATUUR EN TECHNIEK			
Wiskunde B	2	2	
Natuurkunde	2	2	
Scheikunde	2	2	
Biologie of Onderzoek en Ontwerpen of Informatica	2	2	
totaal N&T	8	8	
Keuze			
Informatiekunde, Kunst Muziek, Kunst Tekenen	2	2	
Natuurkunde, Onderzoek & Ontwerpen, Aardrijkskunde	2	2	
Frans, Duits	2	2	
invest-uur	2,5	2,5	



## Leerjaar Vvo 4, Vvo 5 en Vvo 6

les 70 minuten	Vwo 4	Vwo 5	Vwo 6	
GEMEENSCHAPPELIJK DEEL				
Nederlands	1	2	2	
Engels	1	2	2	
Maatschappijleer			1	
Culturele en kunstzinnige vorming (Atheneum)	1			
Lichamelijke opvoeding	1	1	1	
Loopbaanoriëntatie	0,5	0,5	0,5	
Levensbeschouwing	1	1		
Profielwerkstuk	0,5	0,5	0,5	
Frans, Duits, Spaans,	2	2	2	
Studieles	1	1	1	
totaal gemeenschappelijk deel	9	10	10	
CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ				
Wiskunde C	3	2	2	
Geschiedenis	2	2	2	
Aardrijkskunde	2	2	2	
Kunst Muziek of Kunst Tekenen	2	2	2	
totaal C&M	9	8	8	
ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ				
Wiskunde A of Wiskunde B	3	3	2	
Economie	2	2	2	
Geschiedenis	2	2	2	
Bedrijfseconomie of Aardrijkskunde	2	2	2	
totaal E&M	9	9	8	
NATUUR EN GEZONDHEID				
Wiskunde A of Wiskunde B	3	3	2	
Biologie	2	2	2	
Scheikunde	2	2	2	
Natuurkunde of	2	2	2	
Aardrijkskunde of Onderzoek & Ontwerpen	2	2	2	
totaal N&G	9	9	8	
NATUUR EN TECHNIEK				
Wiskunde B	3	3	2	
Natuurkunde	2	2	2	
Scheikunde	2	2	2	
Wiskunde D of Onderzoek & Ontwerpen	2	2	2	
totaal N&T	9	9	8	
Keuze				
Informatiekunde, Kunst Muziek, Kunst Tekenen	2	2	2	
Natuurkunde, Onderzoek & Ontwerpen, Aardrijkskunde	2	2	2	

Biologie, Frans, Duits	2	2	2	
Grieks, Latijn	3	3	3	
invest-uur	2,5	2,5	2,5	

- invest-uur: elke dag start met een invest-uur van 35 minuten

## Bijlage 4 – Overgangsnormen 2020 - 2021

### Opmerkingen vooraf

Bij de berekening van het aantal tekorten worden de vakken LO, LB en D&M niet meegenomen (voor de vwo brugklas geldt dat ook voor KCV, voor mavo 3 geldt dat ook voor Kunstvakken 1). In deze vakken leidt de procesbegeleiding tot een (O)nvoldoende, V(oldoende), G(oed). De leerlingen sluiten deze vakken af met een V of G.

Een 5 telt als 1 tekort

Een 4 of lager telt als 2 tekorten.

### Overgangsnormen Brugklas

#### Overgangsnormen voor mavo-havo brugklas

##### a. naar mavo 2:

Maximaal 2 tekorten

Waarvan maximaal 1 tekort bij de kernvakken

bevordering

Bij 2 tekorten in de kernvakken, gemiddelde van 6.5 of hoger in de overige examenvakken

bevordering

Bij 2 tekorten in de kernvakken en een gemiddelde lager dan 6.5 in de overige examenvakken:

bespreken

Bij 3 tekorten:

1 tekort bij kernvakken, gemiddelde examenvakken 6.0 of hoger

bespreken

1 tekort bij kernvakken, gemiddelde examenvakken lager dan 6.0

verwijzing kaderberoeps

bij 4 tekorten of meer:

verwijzing kaderberoeps

##### b. naar havo 2:

Geen tekorten en gemiddelde van minimaal 7,0 voor de examenvakken

bevordering

#### Overgangsnormen voor havo-vwo brugklas:

##### c. naar havo 2

Maximaal 2 tekorten

Waarvan maximaal 1 tekort bij de kernvakken

bevordering

Bij 2 tekorten in de kernvakken, gemiddelde van 6.5 of hoger in de overige examenvakken

bevordering

Bij 2 tekorten in de kernvakken en een gemiddelde lager dan 6.5 in de overige examenvakken

bespreken

Bij 3 tekorten:

- waarvan 1 tekort in kernvakken, gemiddelde examenvakken 6.0 of hoger

bevordering

- 2 tekorten in kernvakken, gemiddelde examenvakken 6.5 of hoger

bevordering

3 tekorten in kernvakken mavo 2

Bij 4 of meer tekorten mavo 2

d. naar vwo 2:

geen tekorten en gemiddelde van minimaal 7,0 voor de examenvakken

bevordering

Overgangsnormen voor vwo brugklas:

naar vwo 2:

Maximaal 2 tekorten,  
waarvan maximaal 1 tekort bij kernvakken

bevordering

Bij 2 tekorten in kernvakken, gemiddeld van 6,5 of hoger in de overige examenvakken

bespreken

Bij 3 of meer tekorten havo 2

Overgangsnormen leerjaar 2 MHV, Leerjaar 3 HV, Leerjaar 4 vwo

Maximaal 2 tekorten  
(voor havo en vwo: met maximaal 1 tekort in de kernvakken Nederlands, Engels, wiskunde. Dit geldt niet voor mavo 2.  
De mavo afdeling kent geen kernvakkenregeling.

bevorderd

met twee tekorten in de kernvakken

bespreken<sup>1</sup>

3 tot en met 5 tekorten

bespreken<sup>2</sup>

6 of meer tekorten

doorstroom  
hoger leerjaar  
lagere afdeling

Op basis van het uitgezette beleid is een verruimde bespreekzone ingebouwd. Voor de besluitvormingsprocedure in geval van bespreking wordt een handreiking geschreven.

### Leerjaar 3 Mavo

In principe worden alle leerlingen van mavo 3 naar mavo 4 bevorderd (ongewijzigd). De schoolleiding heeft het recht van deze regel af te wijken indien deze algemene regel resulteert in ongewenste effecten.

---

<sup>1</sup> In de overwegingen die leiden tot een besluit omtrent bevordering van een leerling in de bespreekzone is het ontwikkelperspectief van de leerling bepalend. Hierin worden o.a. de volgende aspecten meegewogen: resultaten, vaardigheidsontwikkeling, sociaal-emotionele factoren, testuitslagen, toekomstbeeld, profielkeuze, privé-situatie, studiehouding.

<sup>2</sup> Aandachtspunt is de kwaliteit van de informatie van docenten naar mentor / afdelingsleider.

## Overgangsnormen leerjaar 2 m/h/v, Leerjaar 3 h/v, Leerjaar 4 vwo

- **Maximaal 2 tekorten** bevorderd  
voor havo en vwo: met maximaal 1 tekort in de kernvakken Nederlands, Engels, wiskunde. Dit geldt niet voor mavo 2. De mavo afdeling kent geen kernvakkenregeling.
- met twee tekorten in de kernvakken bespreken<sup>3</sup>
- **3 tot en met 5 tekorten** bespreken<sup>4</sup>
- **6 of meer tekorten** doorstroom  
hoger leerjaar  
lagere afdeling

Op basis van het uitgezette beleid is een verruimde bespreekzone ingebouwd. Voor de besluitvormingsprocedure in geval van bespreking wordt een handreiking geschreven.

### Leerjaar 4 havo en 5 vwo.

Hiervoor geldt de slaag-zakregeling. De schoolleiding heeft het recht van deze regel af te wijken indien deze algemene regel resulteert in ongewenste effecten.

In alle gevallen waarin de overgangsnorm niet voorziet en in bijzondere situaties (naar het oordeel van de schoolleiding) kan worden afgeweken van de vigerende overgangsnormen.

---

<sup>3</sup>. In de overwegingen die leiden tot een besluit omtrent bevordering van een leerling in de bespreekzone is het ontwikkelperspectief van de leerling bepalend. Hierin worden o.a. de volgende aspecten meegewogen: resultaten, vaardigheidsontwikkeling, sociaal-emotionele factoren, testuitslagen, toekomstbeeld, profielkeuze, privé-situatie, studiehouding.

<sup>4</sup>. Aandachtspunt is de kwaliteit van de informatie van docenten naar mentor / afdelingsleider.