

pedagogisch manifest Newmancollege

*over zeggenschap en medezeggenschap  
van de  
ouders/verzorgers en van de school*

Pedagogisch Manifest Newmancollege<sup>1</sup>

## 1. Inleiding

Aan de rol van ouders/verzorgers/verzorgers in het onderwijs wordt een belangrijke plaats toegekend. Terecht. Ouders/verzorgers/verzorgers zijn nu eenmaal eerstverantwoordelijke voor de opvoeding c.q. de evenwichtige ontwikkeling van hun kinderen. Zij kennen hun kinderen als geen ander. Het onderwijs heeft op het specifieke deel terrein 'educatieve vorming' een rol van betekenis vanuit haar specifieke en professionele verantwoordelijkheid. Vanuit ieders verantwoordelijkheid beschouwen we het thema ouderbetrokkenheid dan ook vanuit de gelijkwaardige posities van ouders/verzorgers en school. De school gaat ook uit van het kind achter de leerling, de ouders/verzorgers wordt gevraagd ook de leerling achter het kind te willen zien.

Het Newmancollege is een onderwijsinstelling die positief kritische participatie toejuicht en bevordert. Daar waar mogelijk worden ouders/verzorgers/verzorgers in de gelegenheid gesteld deel te nemen aan adviserend overleg (via het ouderpanel met betrekking tot de beleidsontwikkeling en de oudercommissie met betrekking tot de dagelijkse gang van zaken) en besluitvormingsprocedures (via de medezeggenschapsraad). Het gaat tenslotte om de ontwikkeling en het welzijn van jonge mensen in een uiterst boeiende maar ook kwetsbare periode in hun leven.

De scheidslijn van verantwoordelijkheden tussen ouders/verzorgers/verzorgers (opvoeding) en school (educatieve vorming) is niet altijd vanzelfsprekend. Voor zowel de onderwijsinstelling als voor de ouders/verzorgers/verzorgers is het wenselijk duidelijk vast te leggen waar ieders verantwoordelijkheid en daarmee beslisrecht ligt en waar de wederzijdse beïnvloedingsmogelijkheden zijn te vinden. De 'wet op de medezeggenschap' regelt de advies- en instemmingsbevoegdheden van ouders/verzorgers/verzorgers in formele zin. We gaan echter verder dan de wet- en regelgeving. Juist waar wet- en regelgeving geen duidelijkheid verschaffen, is het belangrijk goede afspraken te maken.

Fundamenteel is dat we kunnen uitgaan van wederzijds vertrouwen, betrokkenheid op het kind en dat er respectvol om wordt gegaan met de verantwoordelijkheden van de betrokkenen .

*'Betrokkenheid is belangrijk maar niet vanzelfsprekend. De school moet zich altijd open opstellen en bereid zijn het gesprek met de ouders/verzorgers aan te gaan. Van de ouders/verzorgers wordt verwacht dat ze het gesprek met de school aan willen gaan vanuit de wetenschap dat de school het beste voor heeft met het kind'.*

In het pedagogisch manifest van het Newmancollege wordt aangegeven op welke wijze we de betrokkenheid van ouders/verzorgers recht willen doen zonder daarbij de professionele verantwoordelijkheid van de school aan te tasten. Het manifest is mede tot stand gekomen door de inbreng van het ouderpanel en de medezeggenschapsraad van het Newmancollege.

---

<sup>1</sup> Het Manifest is mede gebaseerd op de volgende documenten:

- schoolplan 2014-2018
- schoolgids

Daar waar in het document sprake is van 'de school' wordt het Newmancollege bedoeld.

## 2. De centrale waarden van het Newmancollege

De kernwaarden van het Newmancollege zijn vastgelegd in overleg met de geledingen personeel, ouders/verzorgers/verzorgers en leerlingen. Welke kernwaarden binden ons?

- a. Zorg voor elkaar.  
We dragen verantwoordelijkheid voor elkaar en elkaars welbevinden. We handelen zorgvuldig naar ieder die betrokken is bij onze school.
- b. Wederzijds vertrouwen.  
We gaan met elkaar om op basis van vertrouwen. We lossen meningsverschillen op door met elkaar in dialoog te gaan en we komen onze afspraken na.
- c. Veilig schoolklimaat.  
Veiligheid is een verantwoordelijkheid van ons allemaal. Ieder heeft het recht te zijn wie hij is. De vrijheid houdt op waar de vrijheid van anderen in het geding komt. We mogen elkaar aanspreken op gedrag.
- d. Respect.  
We nemen elkaar serieus. Onze omgang met elkaar wordt gekenmerkt door respectvol handelen. Daarbij is geen plaats voor achterstelling van wie dan ook, om welke reden dan ook.
- e. Gezamenlijke verantwoordelijkheid.  
We zijn allen verantwoordelijk voor het in stand houden van een stimulerende en prettige leefomgeving binnen onze school.
- f. Rechtvaardigheid.  
De persoonlijke ontwikkeling van ieder die bij onze school betrokken is, staat voorop. Iedereen krijgt kansen en we geven elkaar de ruimte die kansen te benutten.

## 3. Maatschappelijke verantwoordelijkheid: participatie

Het Newmancollege wil een school zijn die de leerlingen, personeelsleden en leden van het management in een veilige, constructieve en uitdagende leeromgeving optimale mogelijkheden wil geven om zich te ontplooiën. We zijn daarbij extern gericht en staan open voor de impulsen van de buitenwereld. Een open communicatie met de buitenwereld is daarbij vanzelfsprekend.

Voor onze leerlingen beschouwen we de bevordering van burgerschapsvorming en sociale cohesie als belangrijke doelstellingen. Leerlingen kunnen deelnemen aan activiteiten als 'jong leert oud', de begeleiding van andere leerlingen, debatgroepen, Award for Young People, toneel e.d.

Ouders/verzorgers/verzorgers worden betrokken bij de alledaagse gang van zaken op school en bij de beleidsvorming. Ons personeel heeft de vrijheid het eigen onderwijs vorm te geven op de manier die het beste bij hen en de leerlingen past.

## 4. Participatie en verantwoordelijkheid.

Vanuit de participatiegedachte geven we leerlingen en ouders/verzorgers/verzorgers de gelegenheid een actieve bijdrage te leveren aan de beleidsontwikkeling van de school. De verantwoordelijkheid van de ouders/verzorgers/verzorgers met betrekking tot de opvoeding en de verantwoordelijkheid van de school voor het educatieve domein is voor ons richtinggevend. Op basis van deze stelling zijn we gekomen tot de volgende afspraken m.b.t. de zeggenschap van ouders/verzorgers/verzorgers en de school.

Wie beslist waarover?

de school	de ouders/verzorgers/verzorgers
<p>1. verantwoordelijkheid</p> <p>De school heeft in eerste instantie een educatieve taak en is voor de kwaliteit van het onderwijs de eerstverantwoordelijke partij.</p>	<p>De ouders/verzorgers hebben in eerste instantie een opvoedkundige verantwoordelijkheid en zijn daarvoor de eerstverantwoordelijke partij.</p>
<p>2. Informatie</p> <p>De school voorziet de ouders/verzorgers tijdig van alle informatie die van belang is voor het volgen van de leerling. De informatie heeft betrekking op de resultaten (via Magister) en het (sociaal-emotioneel) functioneren van de leerling, zowel individueel en als lid van de groep (mentor).</p>	<p>De ouders/verzorgers houden zich op de hoogte van de ontwikkeling van het kind en de ontwikkelingen binnen de school door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gebruik te maken van de informatie die de school via Magister verstrekt;</li> <li>- de oudernieuwsbrieven;</li> <li>- het bezoeken van de informatieve ouderavonden;</li> <li>- het bezoeken van de mentoravonden indien dat door de school gewenst is.</li> </ul> <p>De ouders/verzorgers verstrekken de informatie over hun kind voor zover deze informatie van belang is voor de ontwikkeling van het kind.</p>
<p>3. Doelstellingen</p> <p>De school heeft een richtinggevend schoolplan en een informatieve schoolgids die digitaal beschikbaar zijn via de website van de school.</p>	<p>De ouders/verzorgers/verzorgers respecteren de grondslag van de school en gaan, bij ondertekening van het inschrijvingsformulier, akkoord met de doelstellingen van de school en het onderwijskundig beleid zoals geformuleerd in het schoolplan en de schoolgids. Dit geldt ook voor het jaarlijks door de medezeggenschapsraad goedgekeurde activiteitenplan dat daarop is gebaseerd.</p> <p>Ouders/verzorgers/verzorgers hebben het recht op levensovertuiging maar moeten zich wel bewust zijn van de identiteit van de school en deze respecteren. Het aanbod van de school, dat mede wordt gebaseerd op de identiteit, wordt gerespecteerd.</p>
<p>4. Aannee leerlingen</p> <p>De school beslist over aanname van kinderen op heldere, van tevoren vastgestelde criteria.</p>	<p>Bij vermoede onbillijkheden c.q. onjuistheden in de aannameprocedure hebben de ouders/verzorgers/verzorgers het recht om in beroep te gaan.</p>
<p>5. Inhoudelijk curriculum.</p>	

Dit behoort tot het professionele domein van de school/de docent.	Ouders/verzorgers/verzorgers hebben uiteraard het recht om te vragen naar de argumentatie achter de gemaakte keuzes met betrekking methodes c.q. het curriculum maar hebben geen zeggenschap in de keuze daarvan.
6. Keuze voor methodes en didactiek Deze behoort tot de professionaliteit van de docent en de vaksectie.	Ouders/verzorgers worden betrokken bij de beleidsontwikkeling als het gaat om fundamenteel andere tendensen m.b.t. de leermiddelen (bijvoorbeeld bij digitalisering van het onderwijs).
7. Beoordeling van de leerlingen De beoordeling van de leerlingen is aan de school. De normering en waardering van gemaakte toetsen is aan de docenten.	Ouders/verzorgers hebben recht op tijdige informatie over de prestaties en het functioneren van hun kind. Als het gaat om het sociaal welbevinden van het kind en de wijze waarop hiermee op school wordt omgegaan hebben ouders/verzorgers de mogelijkheid hun standpunt in te brengen en de school van advies te dienen. Van belang is daarbij het constructieve gesprek met alle direct betrokkenen. Ouders/verzorgers en leerlingen hebben het recht tot inzage van gemaakte toetsen.
8. Bevordering De docentenvergadering beslist over bevordering, doubleren of verwijzing naar een andere afdeling c.q. school.	De ouders/verzorgers hebben geen zeggenschap in de determinatie van leerlingen tenzij er evident procedurele fouten zijn gemaakt. In dat geval kunnen zij in beroep gaan tegen het besluit van de docentenvergadering bij de rector van de school.
9. Kwaliteit onderwijs De school staat garant voor kwalitatief goed onderwijs.	Ouders/verzorgers hebben het recht vermoed disfunctioneren van een docent aan de orde te stellen mits goed beargumenteerd. Dit wordt in eerste termijn aangekaart bij de betrokken docent. Mocht dat niet leiden tot een aanvaardbare oplossing dan kunnen ouders/verzorgers zich wenden tot de afdelingsleider. <sup>i</sup>
10. Beschikbaarheid docenten De school mag grenzen aangeven met betrekking tot beschikbaarheid van docenten. Daarbij wordt uitgegaan van redelijke werktijden.	De ouders/verzorgers hebben het recht op adequate informatie. Zij kunnen daartoe contact opnemen met de betrokken personeelsleden (digitaal of telefonisch) en binnen redelijke

	termijn (1-3 werkdagen) een reactie verwachten, afhankelijk van de urgentie. In geval het eerste contact niet leidt tot een gewenste overeenstemming wordt een afspraak gemaakt met de betrokkene.
11. communicatie De school bepaalt op welke wijze de communicatie met de ouders/verzorgers v.v. plaats dient te vinden. In de schoolgids staat een overzicht m.bt. de ingezette communicatiemiddelen.	De ouders/verzorgers informeren zich via de schoolgids over het communicatieschema.
12. communicatiemiddelen De school gebruikt de e-mail niet voor inhoudelijke discussies. De mail kan gebruikt worden voor informatieve vragen en voor het maken van een afspraak (telefonisch of persoonlijk contact). Bij zeer urgente zaken kunnen de moderne media worden ingezet.	De ouders/verzorgers gebruiken de e-mail niet voor inhoudelijke discussies. De e-mail kan gebruikt worden voor informatieve vragen en voor het maken van een afspraak (telefonisch of persoonlijk contact). Bij zeer urgente zaken kunnen de moderne media worden ingezet.
13. Disciplinaire maatregelen De strafmaat wordt, binnen de grenzen van de redelijkheid, door de school vastgesteld.	De ouders/verzorgers hebben het recht bezwaar aan te tekenen tegen een opgelegde strafmaat van gewicht zoals schorsing en verwijdering volgens de daarvoor vastgestelde procedure.
Slotbepalingen In die gevallen waarin het manifest niet voorziet, beslist de directie na overleg met de betrokken ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers en personeelsleden van de school kunnen tegen genomen beslissingen c.q. maatregelen in beroep gaan bij de klachtencommissie van SKVOB e.o. De klachtenprocedure staat vermeld op de website van SKVOB e.o. <a href="http://www.skvob.nl">www.skvob.nl</a>	

Besproken in het ouderpanel schooljaar 2013-2014

Behandeld in de medezeggenschapsraad d.d. 16 april 2015

Goedgekeurd door de medezeggenschapsraad d.d. 16 april 2015

---

<sup>i</sup> De docent informeert tijdig de betrokken afdelingsleider van meningsverschillen met ouders/verzorgers. Dit om te voorkomen dat een meningsverschil c.q. conflict in een later stadium als een verrassing komt voor de leidinggevenden.